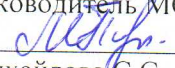




Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Саратовской области  
Управление образования администрации Петровского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Пригородный Петровского района Саратовской области»  
(МБОУ «ООШ п. Пригородный»)

Рассмотрено и принято на заседании методического объединения 30 августа 2024 года Протокол №1. Руководитель МО  Михайлова С.С.	«Согласовано» 30 августа 2024 года Заместитель директора по УР  С.В. Осипова/	«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ п. Пригородный»  Е.А. Морозова/ Приказ №199 от 30.08.2024 года
---	--	--

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «География»  
7 класса для детей с ОВЗ (нарушение интеллекта)

(1 вариант)

Составитель: учитель географии  
первой квалификационной категории  
Потапова Марина Валерьевна

Размножено в 3 экземплярах:  
1 экземпляр – книга приказов;  
2 экземпляр-заместитель директора;  
3 экземпляр-рабочий стол учителя

Пригородный, 2024 год

## Пояснительная записка

География как учебный предмет в школе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью,

черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год

### Календарно – тематическое планирование.

№ урок а по п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения занятий	
			Предпо ла гаемая	ФАК Т
<b>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)</b>				
1	Географическое положение России на карте мира.	1		
2	Европейская и Азиатская части России.	1		
3	Административное деление России:	1		
4	Разнообразие рельефа.	1		
	Практическая работа №1. Нанесение изученных объектов на контурную карту России и надписывание их названий.			
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		
6	Климат России.	1		
7	Водные ресурсы России, их использование.	1		
8	Население России. Народы России	1		
9	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.	1		
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1		
<b>Природные зоны России. (2 часа)</b>				
12	Размещение природных зон на территории России.	1		
13	Карта природных зон России.	1		
	Практическая работа № 2 . Работа с физической картой и картой природных зон России.			
<b>Зона арктических пустынь (5 часов)</b>				
14	Положение на карте.	1		
15	Климат. Особенности природы.	1		
16	Растительный и животный мир. Охрана природы	1		
17	Население и его основные занятия.	1		
18	Северный морской путь.	1		
<b>Зона тундры (8 часов)</b>				

19	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
20	Климат. Водоемы тундры.	1		
21	Растительный мир	1		
22	Животный мир.	1		
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1		
25	Города: Норильск, Анадырь, Салехард	1		
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		
<b>Лесная зона (18 часов)</b>				
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
28	Климат.	1		
29	Реки, озера, каналы.	1		
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1		
31	Смешанные леса и лиственные леса.	1		
32	Животный мир.	1		
33	Пушные звери.	1		
34	Значение леса.	1		
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1		
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1		
37	Города Центральной России	1		
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1		
39	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1		
40	Западная Сибирь.	1		
41	Восточная Сибирь.	1		
42	Дальний Восток.	1		
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		
44	Обобщающий урок по лесной зоне.	1		
	Практическая работа № 3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.			
<b>Степи (8 часов)</b>				
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1		
46	Растения зоны степей.	1		

47	Животный мир степей.	1		
48	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
49	Города: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1		
50	Города: Саратов, Самара, Волгоград.	1		
51	Города: Ростов- на- Дону, Ставрополь, Краснодар.	1		
52	Охрана природы зоны степей.	1		
	Практическая работа № 4. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с картой (природных зон России).			
<b>Полупустыни и пустыни ( 6 часов)</b>				
53	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
54	Климат. Реки.	1		
55	Растительный мир и его охрана.	1		
56	Животный мир. Охрана животных.	1		
57	Хозяйство. Основные занятия населения.	1		
58	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1		
<b>Субтропики (2 часа)</b>				
59	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1		
60	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	1		
<b>Высотная поясность в горах (8 часов)</b>				
61	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1		
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.	1		
63	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)	1		
64	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.	1		
65	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы	1		
	Практическая работа № 5. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.			
66	Обобщающий урок по географии России.	1		
67	Географический КВН.	1		
68	Географический брейн-ринг	1		

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### ***Учащиеся должны знать:***

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  
пояса освещенности, в которых расположена наша страна;  
природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;  
природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  
типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;  
хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне,  
экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.  
правила поведения в природе:  
расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

### ***Учащиеся должны уметь:***

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;  
показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;  
устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  
принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.