
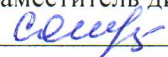



Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Саратовской области  
Управление образования администрации Петровского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Пригородный Петровского района Саратовской области»  
(МБОУ «ООШ п. Пригородный»)

Рассмотрено и принято на заседании методического объединения 31 августа 2023 года Протокол №1. Руководитель МО  Михайлова С.С.	«Согласовано» 31 августа 2023 года Заместитель директора по УР  / С.В. Осипова/	«Утверждаю» Директор  /Е.А. Морозова/ Приказ № 166 от 31.08.2023 года
---	---	--



**Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «География»  
9 класса для детей с ОВЗ (нарушение интеллекта)  
на 2023-2024 учебный год  
(1 вариант)**

Составитель: учитель географии  
первой квалификационной категории  
Потапова Марина Валерьевна

Размножено в 3 экземплярах:  
1 экземпляр – книга приказов;  
2 экземпляр-заместитель директора;  
3 экземпляр-рабочий стол учителя

## Пояснительная записка

География как учебный предмет в школе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год

В содержании программы выделены два основных блока:

1. Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство).

## 2. Характеристика географических регионов России.

Учителю необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и региональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных территорий.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Больше времени на уроках потребуют вопросы миграции населения, оттока русскоязычного населения из некоторых бывших союзных республик.

При изучении отдельных регионов необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел.

Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне; космических полетов, изучению явлений природы на Земле и из космоса, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание выделить его этой программе в самостоятельный раздел «Элементарная астрономия».

Данная программа – основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний. Каждый учитель может изменить время проведения экскурсий, их количество, заменить их посещением музея, а также формировать некоторые темы уроков в зависимости от местных условий.

### Календарно – тематическое планирование.

№ урока по п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения занятий	
			Предполагаемая	Фактическая
1.	Политическая карта Евразии.	1		
<b>ЕВРОПА. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (8 часов)</b>				
1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1		
2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1		
3	Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика	1		
4	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		
5	Германия (Федеративная республика Германия)	1		

6	Австрия (Австрийская Республика)	1		
7	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1		
8	Практическая работа №1 по теме «Западная Европа».	1		
<b>ЮЖНАЯ ЕВРОПА (7 часов)</b>				
1	Испания (Королевство Испания)	1		
2	Португалия (португальская Республика)	1		
3	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	1		
4	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1		
5	Греция: (Греческая Республика)	1		
6	Греция: (Греческая Республика)	1		
7	Практическая работа №2 по теме «Южная Европа»	1		
<b>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (6 часов)</b>				
1	Норвегия (Королевство Норвегия)	1		
2	Швеция (Королевство Швеция)	1		
3	Швеция (Королевство Швеция)	1		
4	Финляндия (Финляндская Республика)	1		
5	Финляндия (Финляндская Республика)	1		
6	Практическая работа №3 по теме «Северная Европа»	1		
<b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (14 часов)</b>				
1	Польша (Республика Польша)	1		
2	Чехия (Чешская Республика)	1		
3	Словакия (Словацкая Республика)	1		
4	Венгрия (Венгерская Республика)	1		
5	Румыния (Республика	1		

	Румыния)			
6	Болгария (Республика Болгария)	1		
7	Сербия и Черногория	1		
8	Эстония (Эстонская Республика)	1		
9	Латвия (Латвийская республика)	1		
10	Литва (Литовская Республика)	1		
11	Республика Беларусь	1		
12	Украина	1		
13	Молдавия (Республика Молдова)	1		
14	Практическая работа №4 по теме «Восточная Европа»	1		
<b>АЗИЯ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)</b>				
1	Казахстан (республика Казахстан)	1		
2	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		
3	Туркменистан	1		
4	Киргизия (Кыргызская Республика)	1		
5	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1		
6	Практическая работа №5 по теме «Центральная Азия»	1		
<b>ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (8 часов)</b>				
1	Грузия	1		
2	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1		
3	Армения (Республика Армения)	1		
4	Турция (Турецкая Республика)	1		
5	Ирак (Республика Ирак)	1		
6	Иран (Исламская Республика Иран)	1		
7	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1		
8	Практическая работа по теме «Юго-западная Азия»	1		
<b>ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)</b>				
1	Индия (Республика Индия): географическое положение,	1		

	природа, экономика			
2	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1		
<b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (8 часов)</b>				
1	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1		
2	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1		
3	Монголия	1		
4	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1		
5	Республика Корея	1		
6	Япония: географическое положение, природа, экономика	1		
7	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1		
8	Практическая работа по теме «Восточная Азия»	1		
<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (4 часа)</b>				
1	Таиланд (Королевство Таиланд)	1		
2	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1		
3	Индонезия (Республика Индонезия)	1		
4	Практическая работа по теме «Юго-восточная Азия»	1		
<b>РОССИЯ (5 часов)</b>				
1	Границы России	1		
2	Россия (Российская Федерация)-крупнейшее государство Евразии	1		
3	Административное деление России	1		
4	Столица и крупные города России.	1		
5.	Контрольная работа по результатам учебного года.	1		
<b>ИТОГО: 68 часов</b>				

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### ***Учащиеся должны знать:***

названия географических районов России;  
характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);  
солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  
Землю как планету, доказательства ее шарообразности;  
Луну как спутник Земли  
отличие Луны от Земли  
взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях  
причины смены дня и ночи, времен года  
значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях  
имена первых космонавтов.

### ***Учащиеся должны уметь:***

находить свой регион на карте России и карте полушарий  
давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона  
устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства  
сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон  
давать несложные описания явлений, происходящих в природе  
находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов

