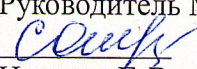
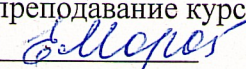
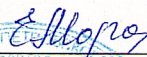


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Петровского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа
посёлка Пригородный Петровского района Саратовской области»

Рассмотрено и принято на заседании методического объединения. Протокол № 1 от . 30.08.2024 г Руководитель МО  Иванова Г. В.	Согласовано: Заместитель директора по учебной работе, курирующий преподавание курса  Осипова С.В.	Утверждаю: Директор  Морозова Е.А. Приказ № 203 от 30.08.2024 года
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ (ГПД)

2-4 классы

2024-2025 учебный год

Разработали: воспитатели ГПД-
Мещерякова Ирина Валерьевна

Пояснительная записка.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продленного дня (ГПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продленного дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта учебного плана МБОУ «ООШ п. Пригородный» на 2024-2025 учебный год. Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 2 - 4 классов. Ее актуальность заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы группы продленного дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Вся неурочная деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере и навыков взаимодействия в

коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Цель воспитательной деятельности в ГПД:

создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
2. создать условия для развития нравственных качеств личности;
3. создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи группы продлённого дня:

1. обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
2. следовать установленному режиму дня в ГПД;
3. создать условия для проведения познавательной деятельности;
4. обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 1 часа при благоприятных метеорологических условиях;
5. укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Следовательно, основной целью учебно-воспитательной работы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Основные направления работы ГПД:

1. **Познавательное** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: чтение, тематические беседы, экскурсии.

Цель: образование и воспитание личности обучающихся.

Задачи:

1. воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
2. повысить образовательный и культурный уровень детей;
3. оказывать помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
4. обучить рациональным приемам работы с информацией;
5. развивать познавательные процессы и интересы личности;
6. развивать основные нравственные качества личности ребенка;
7. организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;
8. формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

2. **Физкультурно-оздоровительное** (соответствует физическому воспитанию учащихся)

Основные формы воспитания в ГПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.

Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников.

Задачи:

1. развивать у детей потребность в спорте;
2. ежедневно организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки;

3. контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;
4. следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;
5. перед выходом на улицу проводить инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в соответствии с погодой;
6. формировать установку на здоровый образ жизни;
7. формировать полезные привычки;
8. воспитывать способность учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

3. Трудовое (соответствует трудовому и экологическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.

Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда.

Задачи:

1. организовать трудовую и профориентационную деятельность обучающихся;
2. воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства;
3. учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;
4. воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;
5. ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;
6. организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4. Творческое (соответствует эстетическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: рисование, лепка, аппликация и т.д.

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи:

1. организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;
2. развивать индивидуальные способности;
3. продолжить формирование творческого воображения, любознательности;
4. уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;
5. обеспечить психологический комфорт каждого учащегося;
6. воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.

5. Коммуникативное, коллективно-творческое.

Основные формы воспитания в ГПД: игры, изготовление коллажей, открыток к праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.

Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

1. создать условия для коммуникативного общения;
2. обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;
3. совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;
4. развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы.

Рабочая программа ГПД предполагает получение следующих результатов:

- 1. Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности:
 - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
3. **Предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Режим дня группы продлённого дня на учебный год

- 12.20 - 12.30 прием детей, санитарно-гигиеническая пауза
 12.30- 13.30 прогулка
 13.30- 15.10 самоподготовка
 15.10-15.30 полдник
 15.30- 16.30 клубный час, самостоятельное чтение, развивающая деятельность
 16.30-17.00 прогулка
 17.00 -организованный уход детей домой

Одной из форм организации активного отдыха, восстанавливающей работоспособность детей, является прогулка. Младшие школьники испытывают естественную потребность в играх на свежем воздухе, помогающие им совершенствоваться и закреплять навыки в ходьбе, беге. Во время прогулки организуются подвижные игры - игра с мячом, русские народные игры, соревнования-поединки, игры-эстафеты, командные игры, групповые игры (без разделения на команды), прыгалки-скакалки. Большое внимание уделяется экскурсиям, которые носят оздоровительный, воспитательный и познавательный характер. Таким образом, школьники отдыхают после уроков около 1,5 ч.

Основная воспитательная задача группы продлённого дня – создать благоприятную обстановку для закрепления и усвоения знаний и настроить учащихся на продуктивную работу.

Час познавательной деятельности состоит из нескольких этапов: организационный момент, определение целей и последовательности деятельности, подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа, самоконтроль и самопроверка работы, подведение итогов самоподготовки. Воспитателями всегда производится контроль за ведением познавательной деятельности; также ученик может получить индивидуальную консультацию. Дети с повышенной мотивацией к обучению могут рассчитывать на дополнительные творческие или логические задания, а слабоуспевающие учащиеся или дети, пропустившие по различным причинам уроки, – дозированные задания на отработку того или иного конкретного умения.

После часа познавательной деятельности с детьми проводятся мероприятия, отраженные в календарно-тематическом плане работы ГПД. Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторину. Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку

зрения.

Экскурсии в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Природоведческие прогулки-экскурсии позволяют глубже и полнее изучать многообразие явлений и объектов природы, разобраться во всем этом многообразии, установить связи организмов друг с другом и окружающими условиями. Цель обществоведческих прогулок-экскурсий — знакомство младших школьников с историей своего города, микрорайона, достижениями в науке, искусстве, спорте.

Игровые технологии позволяют моделировать жизненно важные ситуации и поиск путей их решения. Организационными формами могут быть деловые игры, ролевые и сюжетные игры - путешествия, дидактические игры.

План составлен с учётом формирования интереса школьников к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществления экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания; привития младшим школьникам нравственных норм межличностных отношений.

Календарно-тематический план работы ГПД

п/п №	Мероприятия	Дата по плану	Дата по факту
	В гостях у «Светофорчика». Дежурство по классу.	01.11.2024	
	Международный день толерантности.	02.11.2024	
	Подари рисунок соседу.	05.11.2024	
	Рисунки «Золотая осень»	06.11.2024	
	Что значит быть бережливым.	07.11.2024	
	Формирование у детей уважительного и бережного отношения к матери.	08.11.2024	
	Вредные привычки» - беседа. Игры с мячом.	11.11.2024	
	«Помогай по дому маме» - беседа.	12.11.2024	
	Изготовление сувениров для мам.	13.11.2024	
	«Мамы разные важны, мамы разные нужны» (Профессии мам).	14.11.2024	
	Мама-главное слово (рассказы детей о маме).	15.11.2024	
	День матери России. (Концерт для мам).	25.11.2024	
	Беседа с детьми о значимости и важности гимнастики.	26.11.2024	
	Мы строители. «Город мечты».	27.11.2024	
	Игра «Дорога и мы».	28.11.2024	
	Игра «Дорога и мы».	29.11.2024	
	Беседа. Уважай труд других.	02.12.2024	
	Русские народные сказки.	03.12.2024	
	Пословицы о труде.	04.12.2024	
	Лепка «Из какой я сказки?»	05.12.2024	

Викторина «Сказочный вернисаж».	06.12.2024	
Чтение сказки «Девочка – Снегурочка» Д. Мамин-Сибиряк.	09.12.2024	
Наблюдение за погодой. Подвижные игры.	10.12.2024	
Аппликация «Снеговик».	11.12.2024	
День Конституции.	12.12.2024	
«Как положено друзьям всё мы делим пополам».	13.12.2024	
Стихи о зиме.	16.12.2024	
Состязания - «Спорт и мы». Правила поведения и техника безопасности на прогулке.	17.12.2024	
Письмо Деду Морозу.	18.12.2024	
«Мастерская Деда Мороза» - изготовление поделок к Новому году.	19.12.2024	
«Ласковым словом и камень растопишь».	20.12.2024	
Беседа. Как можно провести каникулы.	23.12.2024	
Экскурсия в природу. Подвижные игры.	24.12.2024	
От маленькой искры большой пожар бывает.	25.12.2024	
Поздравительная открытка.	26.12.2024	
«Цветик- семицветик» конкурс пожеланий.	27.12.2024	
«Зимние старты».	28.12.2024	
Животный мир зимой.	09.01.2025	
Прогулка – наблюдение «Чьи следы на снегу?»	10.01.2025	
Изготовление кормушек из пластиковых бутылок.	13.01.2025	
Конкурс рисунков «Зимний лес».	14.01.2025	
Делу - время, потехе - час.	15.01.2025	
Рассказы о животных.	16.01.2025	
«Лакомств 1000, а здоровье одно».	17.01.2025	
Каждой вещи своё место» - занятие-практикум.	20.01.2025	
Художники в русских народных сказках.	21.01.2025	
Дети блокадного Ленинграда.	22.01.2025	
Круглый стол - «Давайте жить дружно».	23.01.2025	
Чтобы уши слышали. Подвижные игры.	24.01.2025	
Экскурсия в библиотеку.	27.01.2025	
Рисование. «Животный мир».	28.01.2025	
«Добро не лихо- ходит тихо».	29.01.2025	
Зима в русской поэзии.	30.01.2025	
Словесная игра в «Города»	31.01.2025	
Зима в произведениях русских писателей.	03.02.2025	
Дикие животные зимой.	04.02.2025	
ИЗО – зима в рисунках детей.	05.02.2025	
«Что за прелесть эти сказки!»	06.02.2025	
«Мы смелые, сильные, умелые». «Строим снежную крепость».	07.02.2025	
«Терпенье и труд всё перетрут».	10.02.2025	
Лепка. Сказочный герой.	11.02.2025	
О лени и лентяях (чтение стихов, инсценировка).	12.02.2025	
Чтение. «Твои защитники».	13.02.2025	
Если хочешь быть здоров – закаляйся. «Большие гонки» - эстафета.	14.02.2025	
Правила поведения и техника безопасности на прогулке.	24.02.2025	
Как быть прилежным и старательным.	25.02.2025	
Мы строители. «Город мечты».	26.02.2025	
Чтение произведений о маме.	27.02.2025	
«Жизнь дана на добрые дела».	28.02.2025	

От улыбки хмурый день светлей. Разучивание игры «Ручеёк».	03.03.2025	
Маленькие дела по дому – большая помощь маме.	04.03.2025	
«Фартучек для мамы» - аппликация.	05.03.2025	
Мамин День (литературные чтения).	06.03.2025	
Стихи русских поэтов о весне.	07.03.2025	
«Весна – красна» - наблюдение за сезонными изменениями в природе.	10.03.2025	
Формирование уважительного отношения к старшим (рассказ, беседа).	11.03.2025	
Творческая мастерская - «Краски Весны».	12.03.2025	
«Всякий человек в деле познаётся».	13.03.2025	
Будь природе другом.	14.03.2025	
Как я поддерживаю чистоту на своей улице.	17.03.2025	
Не место красит человека, а человек место. Игра «Пятнашки».	18.03.2025	
Как провести интересно каникулы.	19.03.2025	
Формирование бережного отношения к природе. «Большие гонки	20.03.2025	
«Праздник Смеха» - розыгрыши, шутки.	21.03.2025	
В здоровом теле – здоровый дух. «Большие гонки».	31.03.2025	
Поведение дома (Опасные ситуации).	01.04.2025	
Конкурс рисунков «Весна на улице».	02.04.2025	
«Красота родной природы» - чтение и обсуждение рассказов.	03.04.2025	
Книга-друг и наставник.	04.04.2025	
Осторожно: опасно для жизни! В мире дорожных знаков.	14.04.2025	
Беседа. Все профессии важны.	15.04.2025	
Открытка маме.	16.04.2025	
«Нет друга - так ищи , а нашёл –береги».	17.04.2025	
Красота и неповторимость архитектуры в иллюстрации г. Санкт- Петербург.	18.04.2025	
Питание-необходимое условие для жизни человека. Подвижные игры на свежем воздухе.	21.04.2025	
Надо ли беречь вещи? Как надо их беречь?	22.04.2025	
Формирование товарищеских взаимоотношений в труде (умение работать в труде).	23.04.2025	
День добрых дел.	24.04.2025	
Вместе весело шагать.	25.04.2025	
Подвижные игры на свежем воздухе. Операция «Уют» (уборка класса).	28.04.2025	
«Мир, труд, Май. Международный день трудящихся.	29.04.2025	
Аппликация ко Дню Победы - открытка ветерану.	30.04.2025	
Чтение рассказов Б.Рябинина о роли собак в ВОВ.	01.05.2025	
«Минута славы» чтение стихов, посвященных Дню Победы.	02.05.2025	
Торжество ко Дню Победы.	05.05.2025	
Бессмертный полк (из истории). «Все в одном строю».	06.05.2025	
Герои войны в произведениях писателей.	07.05.2025	
«Времена года» в картинах художников.	08.05.2025	
Творческая мастерская «Закладка для книг».	12.05.2025	
Беседа - «Правила поведения в лесу». Игра с мячом «Съедобное - несъедобное».	13.05.2025	
Летние забавы (чем заниматься летом).	14.05.2025	
Ремонт книг. (Подготовка к сдаче в библиотеку).	15.05.2025	
Превратим быль в сказку (составление сказки).	16.05.2025	
Конкурс рисунков «Солнечный круг, небо вокруг!» (конкурс рисунков на асфальте).	19.05.2025	

	Безопасность. Поведение на воде». Спортивные соревнования – эстафета.	20.05.2025	
	Рисунки – фантазии «Здравствуй лето!»	21.05.2025	
	Солнце и вода – наши лучшие друзья. Закаливание и здоровье). Игра «Третий лишний».	22.05.2025	
	Рисунки – фантазии «Здравствуй лето!»	23.05.2025	
	Резерв.	26.05.2025	

Методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Для достижения целей воспитания и решения поставленных задач используется следующая литература:

- Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня.
- Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня.
- Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации.

Формы подведения итогов

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в ГПД планируется работа по решению важнейших воспитательных задач, направленных на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими товарищами отношения дружбы и взаимопонимания. В целях воспитательной работы будут проводиться мероприятия, способствующие интеллектуальному, нравственному и физическому развитию детей, созданию условий для развития индивидуальных и творческих особенностей.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года будет проводиться работа по следующим направлениям: познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое творческое, коммуникативное. Особое внимание будет уделяться формированию навыков рационального использования учебного времени, воспитанию навыков культуры умственного труда, самоорганизованности, трудолюбия, дисциплинированности.

Также будет проводиться цикл мероприятий, направленный на воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Правила поведения в лесу», «Как вести себя на водоёме?», прогулка-практикум: «Осторожно: зимняя улица» и т.д. В результате учащиеся получают важные теоретические и практические знания, которые помогут им осознанно и бережно относиться к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать полезные привычки.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

Важным показателем эффективной работы ГПД является взаимодействие с педагогами и налаженная связь с родителями. Нужно стремиться к тому, чтобы родители с пониманием и уважением относились к организации мероприятий, способствующих личностному развитию детей. Проводить беседы с целью обогащения родителей психико-педагогическими знаниями, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. сбор отзывов всех участников (детей, родителей, педагогов) о проведении мероприятий;
2. итоговые творческие отчеты (детские мастерские, ярмарки, выставки, мастер-классы);
3. открытые мероприятия, защита проектов, участие в конкурсах;
4. анализ социальной активности учащихся;
5. анкетирование;
6. круглый стол, коллективное обсуждение итогов года.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В кабинетах начальной школы согласно требованиям СанПин установлена ученическая мебель; есть компьютер, интерактивная доска. Для группы продленного дня в кабинетах выделен игровой уголок, игротека, спортивный инвентарь для прогулок. В школе созданы условия для занятий спортом: большой спортивный зал, малый спортивный зал, футбольное поле.

Можно отметить, что материально-техническая база школы в целом соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

У воспитателя есть журнал учета посещаемости ГПД, режим дня, утвержденный директором, календарно-тематический план.