

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа посёлка Пригородный
Петровского района Саратовской области"

«Принято»
На заседании
педагогического совета

Протокол № 10 от 23.06.2023 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «ООШ п.Пригородный»
Морозова Е.А.
Приказ № 129 от 02.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы: базовый уровень »**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 7-16 лет

Авторы-составители:
Сальников Сергей Павлович,
педагог дополнительного образования;
Девяткин Виталий Юрьевич,
педагог дополнительного образования

**Петровский район, п. Пригородный
2023 г.**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Физкультурно – спортивная

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащиеся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Актуальность:

Актуальность данного объединения обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Новизна программы:

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школьном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность:

Целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Наставничество.

В программе предусмотрена работа по наставничеству. В данной форме наставничества предполагается взаимодействие обучающихся («ученик-ученик») в группе, где старший, обладающий организаторскими и лидерскими качествами, оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика, младшего по возрасту.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 7-16 лет.

Объём и срок исполнения программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим работы:

4 часа в неделю, 144 часа в год. По программе занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Форма обучения

Очная, очно-заочная, (с применением дистанционных технологий).

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы постоянный, обучающиеся могут быть из разных возрастных категорий. Занятия группами, подгруппами и индивидуальными.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

Обучающие:

- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Развивающие:

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения; развитие внимания и мотивации школьника;

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на обучение детей 7 - 16 лет. Принимаются все желающие, проявляющие интерес и стремление овладеть игрой в шахматы. Специальные навыки не требуются.

1.3. Содержание программы**Учебный план.**

№	Раздел	Название темы	Количество часов		
			всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	Знакомство с коллективом	1	1	-
		Введение в программу	1	1	-
		Техника безопасности.			
2.	Шахматная доска.	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количе-	10	8	2

		ство полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре			
3.	<p>Шахматные фигуры.</p> <p>Начальное положение.</p> <p>Ладья.</p> <p>Слон.</p> <p>Ладья против слона.</p> <p>Ферзь.</p> <p>Ферзь против ладьи и слона.</p> <p>Конь.</p> <p>Конь против ферзя, ладьи, слона.</p>	<p>Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"</p> <p>Расстановка фигур перед шахматной партией.</p> <p>Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.</p> <p>Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.</p> <p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.</p> <p>Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь–легкая фигура.</p>	36	6	30
4.	<p>Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат</p> <p>Пешка.</p> <p>Король.</p> <p>Шах.</p> <p>Мат.</p>	<p>Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.</p> <p>Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.</p> <p>Шах ферзем, ладьей, слоном, конем,</p>	32	2	30

	Пат.	<p>пешкой. Защита от шаха.</p> <p>Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p> <p>Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".</p>			
5.	Запись шахматных ходов	<p>Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.</p> <p>Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".</p>	16	6	10
6.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	<p>Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".</p> <p>Единица измерения ценности</p> <p>Размен. Равноценный и неравноценный размен.</p>	24	4	20
7.	Общие принципы разыгрывания дебюта. Подведение итогов.	<p>Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.</p> <p>Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.</p> <p>Анализ учебных партий.</p> <p>Шахматные турниры.</p>	24	4	20
	Всего		144	33	111

Содержание программы:

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и

расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий.

Дебютные ловушки.

1.4. Планируемые результаты:

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики (формы выявления результатов)
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">✓ Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.✓ Формировать уважительное отношение к иному мнению.✓ Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.✓ Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.✓ Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования
Метапредметные результаты	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">✓ Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Педагогическое наблюдение, собеседование,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учиться использовать знако-символические средства представления информации. ✓ Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему. ✓ Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами. ✓ Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. ✓ Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах) ✓ Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. ✓ Находить способы решения и осуществления поставленных задач. ✓ Формировать умение контролировать свои действия. ✓ Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий. ✓ Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения. ✓ Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 	<p>педагогический анализ результатов выставок, конкурсов, творческих работ.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; - развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением. 	<p>Педагогическое наблюдение, собеседование, педагогический анализ результатов выставок, конкурсов, творческих работ.</p>

В результате освоения курса «Шахматы: первые шаги» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;

- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

Уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4				Теория	4	Шахматная доска.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа

5-6				Теория	2	Шахматная доска.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
7-9				Практ.	3	Шахматная доска.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
10-11				Практ.	2	Шахматные фигуры.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
12-13				Теория	2	Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет".	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
14-15				Практ.	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
16-18				Теория Практ.	3	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
19-21				Практ.	3	Ладья. Дидактические задания и игры	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
22-23				Теория Практ.	2	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа

24-25				Практ.	2	Слон. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух),	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
26-27				Теория Практ.	2	Ладья против слона. Две ладьи против слона	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
28-29				Практ.	2	Две ладьи против двух слонов, сложные положения	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
30-31				Теория Практ.	2	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
32-33				Практ.	2	Ферзь –тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
34-35				Теория Практ.	2	Ферзь Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
36-37				Практ.	2	Ферзь против ладьи и слона.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
38-39				Теория Практ.	2	Ферзь против ладьи и слона, сложные положения)	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка

40-41				Практ.	2	Конь.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
42-43				Теория Практ.	2	Конь.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
44-46				Теория Практ.	3	Конь против ферзя, ладьи, слона.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
47-48				Теория Практ.	2	Пешка.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
49-51				Практ.	3	Пешка (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения)	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
52-55				Теория Практ.	4	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона, сложные положения	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
56-57				Практ.	2	Король Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
58-59				Теория Практ.	2	Король. Дидактические задания.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
60-63				Практ.	4	Король против других фигур (король против ферзя, король против	МБОУ «ООШ пос.	Мониторинг ЗУН.

						ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки)	Пригородный»	Опрос, беседа
64-65				Теория Практ.	2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
66-67				Практ.	2	Шах. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах",	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
68-71				Теория Практ.	4	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
72-75				Практ.	4	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
76-79				Теория Практ.	4	Условные обозначения перемещения, взятия. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
80-83				Практ.	4	Условные обозначения перемещения, взятия. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
84-87				Теория Практ.	4	Рокировка.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
88-91				Практ.	4	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	МБОУ «ООШ пос. Приго-	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа

							родный»	
92-95				Теория Практ.	4	Ценность фигур. Длинная и короткая рокировка.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
96-100				Теория Практ.	5	Единица измерения ценности. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
101-104				Теория Практ.	4	Размен. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
105-108				Практ.	4	Равноценный и неравноценный размен	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
109-112				Теория Практ.	4	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
113-116				Практ.	4	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
117-118				Теория Практ.	2	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
119-120				Практ.	2	Классификация дебютов. Игра всеми фигурами из начального положения.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа

121-124				Теория Практ.	4	Анализ учебных партий. Демонстрация коротких партий	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
125-128				Практ.	4	Раннее развитие ферзя. Игра всеми фигурами из начального положения	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
129-130				Практ.	2	Шахматные турниры	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
131-132				Практ.	2	Шахматные турниры	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
133-134				Практ.	2	Шахматные турниры	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
135-136				Практ.	2	Шахматные турниры	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
137-138				Практ.	2	Шахматные турниры	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
139-140				Практ.	2	Шахматные турниры	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
141-142				Практ.	2	Шахматные турниры	МБОУ «ООШ пос.	Опрос, беседа Наблюдение

							Пригородный»	корректировка, самооценка
143-144				Практ.	2	Шахматные турниры. Подведение итогов	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН.

Модуль «Дистанционное обучение»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-4				Презентация	4	Шахматная доска.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
5-6				Презентация	2	Шахматная доска.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
7-9				Лекция, практика	3	Шахматная доска.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
10-11				Обратная презентация	2	Шахматные фигуры.		Наблюдение корректировка, самооценка
12-13				Презентация	2	Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило:		Опрос, беседа Наблюдение корректи-

						"Ферзь любит свой цвет".		ровка, самооценка
14-15				Практическое занятие	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
16-18				Практическое занятие	3	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры		Наблюдение корректировка, самооценка
19-21				Практическое занятие	3	Ладья. Дидактические задания и игры		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
22-23				Презентация	2	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.		Наблюдение корректировка, самооценка
24-25				Тренажер	2	Слон. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух),		Наблюдение корректировка, самооценка Творческое задание на владение техникой (задание с ответом в виде файла)
26-27				Тренажер	2	Ладья против слона. Две ладьи против слона		Наблюдение корректировка, самооценка Творческое задание на владение техникой (задание с ответом в

								виде файла
28-29				Тренажер	2	Две ладьи против двух слонов, сложные положения		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
30-31				Тренажер	2	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.		Наблюдение корректировка, самооценка Творческое задание на владение техникой (задание с ответом в виде файла)
32-33				Лекция	2	Ферзь –тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		Наблюдение корректировка, самооценка
34-35				Онлайн-лекция	2	Ферзь Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".		Наблюдение корректировка, самооценка Творческое задание на владение техникой (задание с ответом в виде файла)
36-37				презентация	2	Ферзь против ладьи и слона.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
38-39				Онлайн-лекция	2	Ферзь против ладьи и слона, сложные положения)		Наблюдение корректировка, самооценка

								оценка
40-41				презентация	2	Конь.		Наблюдение корректи- ровка, само- оценка
42-43				Онлайн- лекция	2	Конь.		Наблюдение корректи- ровка, само- оценка
44-46				Презента- ция	3	Конь против фер- зя, ладьи, слона.		Опрос, бесе- да Наблюдение корректи- ровка, само- оценка
47-48				Презента- ция	2	Пешка.		Наблюдение корректи- ровка, само- оценка
49-51				Тестиро- вание	3	Пешка (пешка против пешки, две пешки против од- ной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопе- шечные положе- ния)		Наблюдение корректи- ровка, само- оценка
52-55				Онлайн- лекция	4	Пешка про- тив ферзя, ладьи, коня, слона, сложные положе- ния		Наблюдение корректи- ровка, само- оценка
56-57				Онлайн- лекция	2	Король Место короля в началь- ном положении. Ход короля, взя- тие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя		Опрос, бесе- да Наблюдение корректи- ровка, само- оценка
58-59				Презента-	2	Король. Дидакти- ческие задания.		Наблюдение корректи-

				ция				ровка, самооценка. Творческое задание на владение техникой (задание с ответом в виде файла)
60-63				Сообщение	4	Король против других фигур (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки)		Наблюдение корректировка, самооценка Творческое задание на владение техникой (задание с ответом в виде файла)
64-65				Практическое занятие	2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
66-67				Вополнение заданий	2	Шах. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах",		Наблюдение корректировка, самооценка
6871				Презентация	4	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".		Наблюдение корректировка, самооценка Творческое задание на владение техникой (задание с ответом в виде файла)
72-75				Онлайн-лекция	4	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидакти-		Опрос, беседа Наблюдение корректи-

						тическое задание "Мат в один ход".		ровка, самооценка
76-79				Онлайн-лекция	4	Условные обозначения перемещения, взятия. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.		Наблюдение корректировка, самооценка
80-83				Онлайн-лекция	4	Условные обозначения перемещения, взятия. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".		Наблюдение корректировка, самооценка
84-87				Презентация	4	Рокировка.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
88-91				Выполнение работ	4	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".		Игровая, конкурсная программа
92-95				Онлайн-лекция	4	Ценность фигур. Длинная и короткая рокировка.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
96-100				Практическое занятие	5	Единица измерения ценности. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
101-104				Практическое занятие	4	Размен. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
105-108				Онлайн-лекция	4	Равноценный и неравноценный размен		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
109-112				Онлайн-	4	Размен. Равноценный и нерав-		Мониторинг ЗУН.

				лекция		ноценный размен.		Опрос, беседа
113-116				Онлайн-лекция	4	Размен. Равноценный и неравноценный размен.		Наблюдение коррективки, самооценка
117-118				Презентация	2	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
119-120				Практическое занятие	2	Классификация дебютов. Игра всеми фигурами из начального положения.		Наблюдение коррективки, самооценка
121-124				Онлайн-лекция	4	Анализ учебных партий. Демонстрация коротких партий		Наблюдение коррективки, самооценка
125-128				Онлайн-лекция	4	Раннее развитие ферзя. Игра всеми фигурами из начального положения		Наблюдение коррективки, самооценка
129-130				Онлайн-	2	Шахматные турниры		Наблюдение коррективки, самооценка
131-132				Онлайн	2	Шахматные турниры		Наблюдение коррективки, самооценка
133-134				Онлайн	2	Шахматные турниры		Творческое задание на владение техникой (задание с ответом в виде файла)

135-136				Онлайн	2	Шахматные турниры		Творческое задание на владение техникой (задание с ответом в виде файла)
137-138				Онлайн	2	Шахматные турниры		Творческое задание на владение техникой (задание с ответом в виде файла)
139-140				Онлайн	2	Шахматные турниры		Творческое задание на владение техникой (задание с ответом в виде файла)
141-142				Онлайн	2	Шахматные турниры		Творческое задание на владение техникой (задание с ответом в виде файла)
143-144				Презентация	2	Шахматные турниры. Подведение итогов		Творческое задание на владение техникой (задание с ответом в виде файла)

2.2. Методическое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

По темам программы планируются различные формы занятий:

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.

Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов, праздников.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

Средства обучения:

- дидактические материалы (опорные конспекты, примеры, раздаточный материал для практических работ).
- методические разработки (презентации, видеоуроки).
- видеохостинг Youtub (видеоуроки).
- учебно-тематический план.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

- *словесные* (устное изложение, беседа, рассказ);
- *наглядные* (показ: на фигурах, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- *практические* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Учебно-методический комплекс

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин – это:

минимальная модель электронно-программного обеспечения:

- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет – только для учителя, для учащихся – все подготовлено учителем);
- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач,
 - <http://chess.cs.msu.su>.
 - <http://chessmatenok.ru/category/shahmatnye-zadachi/>

2.3. Формы аттестации.

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала.

Программа предполагает следующие способы проверки результатов: наблюдение, тестирование, тренировочная игра, турниры.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Входной контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив на вводном занятии в форме собеседования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на

начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие воспитанников коллектива в творческих мероприятиях.

Промежуточный контроль проводится в рамках аттестации обучающихся после прохождения каждого раздела программы в формах: тестирования, игры.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (май) в форме: турнира.

Оценочные материалы

Результатом работы является участие и победы обучающихся в шахматных турнирах на уровне школы, муниципальном уровне.

Не менее важная оценка – это отзывы обучающихся, их родителей, педагогов.

Материально-технические средства:

1. Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
2. Комплекты шахматных фигур с досками
3. Интерактивная доска.

Литература:

Для педагога

1. Дорофеева А.Г. «Хочу учить шахматам» 2013
 2. Шахматы- школе. Сост. Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С. Хелендика. -М.: Педагогика
- #### **Для детей.**

Оригинальные учебники и пособия-сказки

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр
8. Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Дидактические шахматные сказки.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

12. Сухин И. От сказки – к шахматам.

13. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
14. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
15. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
16. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.:
17. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
18. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
19. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
20. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.