
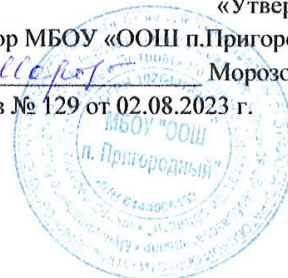


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа посёлка Пригородный
Петровского района Саратовской области"

«Принято»
На заседании
педагогического совета

Протокол № 10 от 23.06.2023 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «ООШ п.Пригородный»
 Морозова Е.А.
Приказ № 129 от 02.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Образовательная робототехника для учащихся с ОВЗ»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 10 - 13 лет

Автор-составитель:
Морозов Александр Николаевич,
педагог дополнительного образования

Петровский район, п. Пригородный
2023 г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность данной программы заключается в том, что она соответствует социальному заказу родителей на организованный досуг детей в центре естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ «ООШ п.Пригородный» и удовлетворяет потребность детей в возрасте 10-13 лет, в научно - исследовательской деятельности.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся коррекционных школ VIII вида в силу их психофизических особенностей.

Новизна программы:

- использование инновационных приёмов работы с детьми, имеющими интеллектуальное нарушение;
- опора на коррекционные принципы обучения (принцип наглядно-предметного обучения, принцип занимательности и игры, принцип здоровьесберегающего обучения);
- направленность программы на стимулирование умственного, психологического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальное нарушение).

Отличительные особенности программы.

Программа не является дополнением к учебным предметам МБОУ «ООШ п.Пригородный» направлена на развитие творческих способностей обучающихся через организацию познавательной.

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

В программе применяется технология проектной деятельности.

В программе предусмотрена работа по наставничеству.

В данной форме наставничества предполагается взаимодействие обучающихся

(«ученик-ученик») в группе, где старший, обладающий организаторскими и лидерскими качествами, оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика, младшего по возрасту.

Адресат программы: программа разработана для детей 10-13 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

При выборе форм и методов работы с детьми, педагогических технологий при реализации программы учитывались следующие возрастные особенности:

1. В возрасте 10-13 лет приобретают самостоятельность, желание выражать отношение, мнение. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Младшие подростки начинают обращать эти требования и к самим себе.

2. Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Особенностью таких детей является то, что они меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Восприятие характеризуется замедленным темпом – требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Восприятие недостаточно дифференцировано. Характерна узость объема восприятия. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Мышлению детей с нарушением интеллекта свойственна некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок. Такие дети лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Т.к. развитие речевой моторики, так же как и общей, замедленно, запаздывает развитие артикуляционных движений. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость.

3. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе умственно отсталые предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за непосильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Дети с интеллектуальным нарушением приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью; в результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны.

Но сегодня, благодаря своевременной грамотной организации воспитательного процесса стало возможным начать коррекционно-педагогическое воздействие на более ранних сроках, вследствие чего многие аномалии в развитии детей подвержены коррекции, а в ряде случаев можно предупредить и их возникновение.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие и развитие.

Работа с образовательными конструкторами Lego Wedo позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Учащиеся при работе с лего – наборами знакомятся с механизмами, которые встречаются в повседневной жизни и в дальнейшем будут изучать на уроках физики, технологии и математики.

Работа проходит в группах по 2 – 3 человека. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, что является вполне естественным.

Объём и срок освоения программы: в течение 36-ти недель, 18 часов.

Форма обучения: очная, при возникновении форс- мажорных обстоятельств, по согласованию с родителями, на основании приказа руководителя ОУ, переходит в дистанционную (заочную).

Особенности организации образовательного процесса: Набор в объединение свободный. Необходим сертификат дополнительного образования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 18 часов, занятия проводятся в соответствии с расписанием 1 раз в неделю по 0,5 часа. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать развитию интереса к техническому творчеству используя, образовательные конструкторы Lego

Задачи:

Предметные:

знакомство и освоение программирования в компьютерной среде моделирования LEGO Mindstorms EV3; обучить созданию моделей с помощью конструктора LEGO.

Коррекционные: развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Метапредметные:

формирование навыков совместного (командного) планирования и рефлексии; приобретение опыта образно, технически мыслить и уметь выразить свой замысел, умения творчески подходить к решению задачи, умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Личностные:

формирование чувства ответственности.

Специальные задачи коррекционной школы

Работа по программе направлена на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

1.3. Содержание учебного плана

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие.	1	1		Педагогическое наблюдение
2.	Конструирование	3		3	Педагогическое наблюдение
	Техника безопасности. Название деталей. Способы и виды крепления деталей.	1		1	Педагогическое наблюдение
	Прочность соединения – устойчивость конструкции.	1		1	Педагогическое наблюдение
	Виды передач.	1		1	Педагогическое наблюдение
3.	Создание творческого проекта.	1	1		Педагогическое наблюдение
4.	Сборка и программирование действующих моделей	10		10	Педагогическое наблюдение
	Действующая модель «Подъемный кран»	1	1	1	Педагогическое наблюдение
	Действующая модель «Собака»	1		1	Педагогическое наблюдение
	Действующая модель «Картинг»	1		1	Педагогическое наблюдение
	Действующая модель «Мельница»	1		1	Педагогическое наблюдение
	Действующая модель «Вертолет»	1		1	Педагогическое наблюдение
	Действующая модель «Самолет»	1		1	Педагогическое наблюдение
	Действующая модель «Спорткар»	1		1	Педагогическое наблюдение
	Действующая модель «Катюша»	1		1	Педагогическое наблюдение
	Действующая модель «Робот-ходун»	1		1	Педагогическое наблюдение
4.	Создание творческого проекта.	1	1		Педагогическое наблюдение
5.	Самостоятельная работа. Тестирование.	1		1	Педагогическое наблюдение
6.	Повторение.	1	1		Педагогическое наблюдение
	Всего:	18			

Ожидаемые результаты программы:

Предметные: учащиеся должны освоить программирование в компьютерной среде моделирования LEGO Mindstorms EV3; научиться создавать модели с использованием образовательных робототехнических конструкторов, а также создавать творческие проекты.

Метапредметные: у учащихся должны сформироваться навыки совместного (командного) планирования и рефлексии; ими должен быть приобретен опыт образно, технически мыслить и уметь выражать свой замысел, должны быть приобретены умения творчески подходить к решению задачи, а также умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Личностные: у учащихся должны сформироваться чувства ответственности, а также самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оснащенный типовой мебелью;
- Базовые наборы LegoWedo.
- Ресурсные наборы LegoWedo.
- Персональные компьютеры.
- Интерактивная доска.

информационное обеспечение:

использование фото, видео ресурсов.

кадровое обеспечение:

- программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет высшее педагогическое образование по профилю программы и прошел курсы повышения квалификации.

2.2. Формы аттестации

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация. Текущий контроль необходим для определения скорости усвоения детьми предлагаемого материала и выполнения соответствующей корректировки и проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

награждение грамотами ОУ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
аналитический материал по итогам проведения методик.

2.3. Оценочные материалы. Мониторинг результатов.

Перечень методик позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: по окончании реализации программы проводится защита проектов, которая позволяет оценить предметные, метапредметные и личностные результаты.

Критерии оценки проектов.

1. Экстерьер – первое впечатление от внешнего вида проекта. Обучающиеся должны постараться создать проект приятный взгляду (0-10 баллов)
2. Командная работа – каждый член команды должен внести свою лепту в проект, всячески помогать в его создании. Также будет оцениваться способность команды распределить нагрузку на каждого её члена (0-20 баллов).
3. Ораторские способности – умение преподнести свой проект, рассказать о его лучших сторонах, заинтересовать слушателей (0-10 баллов).
4. Профессионализм – правильно подготовлен проект, все нюансы учтены и объяснены, построена правильная модель проекта, с профессиональной точки зрения (0-20 баллов).
5. Работоспособность – реализованный проект выполняет те задачи, для которых он был создан. Работа происходит быстро, без задержек и без лишних вычислений (0-20 баллов).
6. Устный тест – все члены команды ответили на дополнительные вопросы касательно своего проекта и тем самым показали, что каждый участник имеет полное представление о своём конечном продукте (0-20 баллов)

Оценочный лист экспертной оценки проектной работы «Качество выполнения и представления итоговой проектной работы»

Критерий	Оценка педагога	Оценка экспертной группы	Средний балл
1. Экстерьер (0-10 баллов)			
2. Командная работа (0-20)			

баллов)			
3. Ораторские способности (0-10 баллов)			
4. Профессионализм (0-20 баллов)			
5. Работоспособность (0-20 баллов)			
6. Устный тест (0-20 баллов)			
Итог			

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по 100 бальной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Набранные обучающимся баллы	Уровень освоения
0-49 баллов	Низкий
50-69 баллов	Средний
70-100 баллов	Высокий

Дополнительно

Предметные: по окончании реализации программы обучающиеся должны создать свой продукт, это будет являться проектом.

Метапредметные: по окончании реализации программы обучающиеся должны подготовиться к соревнованиям роботов, умение представить свой продукт и принять участие в соревновании – это и будут метапредметные умения детей с ОВЗ.

Личностные:

«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского (Приложение 2).

2.4. Методическое обеспечение

Образовательный процесс организован очно, в случае особых условий возможна организация образовательного процесса дистанционно.

При реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Образовательная робототехника для детей с ОВЗ» используются следующие **методы обучения:**

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);
- наглядный (демонстрация иллюстраций, рисунков, портретов писателей);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);
- творческий.

При реализации программы используется следующие **методы воспитания:**

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основные формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, парная.

Основными формами организации учебного занятия являются беседы, практические занятия, тренинги, конкурсы, ярмарка, творческая мастерская, выставки, игры.

Педагогические технологии, используемые в процессе обучения:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, познавательная задача, проблемное задание детям и другое).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, творческие задания, вопросы и задания различного уровня сложности.

6 этап: итоговый.

При привлечении к участию в программе старшеклассников **используются технологии наставничества.**

В процессе работы в форме наставничества «ученик-ученик» выбираются пары по желанию самих обучающихся или по усмотрению педагога.

Наставник. Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель различных конкурсов, лидер группы, принимающий активное участие в жизни образовательной организации.

Наставляемый:

Вариант 1. Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни группы, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программы.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Основными вариантами могут быть:

- а) взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- б) взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- в) взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным;
- г) взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

2.5. Список литературы для педагога

1. Автоматизированное устройство. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт-диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LegoWedo, - 177 с., илл.
2. Книга учителя Lego Education Wedo (электронное пособие)
3. Комплект методических материалов «Перворобот». Институт новых технологий.
4. Образовательная робототехника (Lego Wedo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил. 2016
5. Интернет-ресурсы
6. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
7. Методология (целевая модель) наставничества. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145

Список литературы для детей.

1. Автоматизированное устройство. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт – диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LegoWedo, - 177 с., илл.
2. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. С-Пб «Наука», 2011г.
4. Сайт <http://www.prorobot.ru>, посвященный лего-роботам (новости, инструкции по сборке, справочная информация)
5. Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях

<https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>

Интернет-ресурсы для детей

1. <https://dobro.ru/>, <https://volonter.ru/> Сайты волонтерских организаций

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Месяц	Число	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика			
1-2			1	1	0	1. Вводное занятие	Технологический кабинет МБОУ «ООШ п.Пригородный»	
3-6			2	1	1	2. Первичный инструктаж. Введение в робототехнику. Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора		Наблюдение корректировка, самооценка
7-10			2	1	1	3. Входной контроль. Способы крепления деталей. Высокая башня		Наблюдение корректировка, самооценка
11-14			2	1	1	4. Прочность соединения. Устойчивость конструкции.		Наблюдение корректировка, самооценка
15-16			1		1	5. Виды передач		Наблюдение корректировка, самооценка

17-18			1		1	6. Самостоятельная творческая работа- работа по составлению проекта	Технологический кабинет МБОУ «ООШ п. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
19-24			3	1	2	7. Подъемный кран	Технологический кабинет МБОУ «ООШ п. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
25-30			3	1	2	8. Собака	Технологический кабинет МБОУ «ООШ п. Пригородный»	. Наблюдение корректировка, самооценка
31-36			3	1	2	9. Картинг	Технологический кабинет МБОУ «ООШ	Наблюдение корректировка, самооценка

							п.Пр игор одны й»	
37-42			3	1	2	10. Мельница	Техн олог ичес кий каби нет МБО у «ОО Ш п.Пр игор одны й»	Наблюдение корректировка, самооценка
43-48			3	1	2	11. Вертолет	Техн олог ичес кий каби нет МБО у «ОО Ш п.Пр игор одны й»	Наблюдение корректировка, самооценка
49-54			3	1	2	12. Самолет	Техн олог ичес кий каби нет МБО у «ОО Ш п.Пр игор одны й»	Наблюдение корректировка, самооценка
55-60			3	1	2	13.Спорткар	Техн олог ичес кий каби нет	Наблюдение корректировка, самооценка

							МБОУ «ООШ п.Пригородный»	
61-66			3	1	2	14. Катюша	Технологический кабинет МБОУ «ООШ п.Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
67-70			2	1	1	15. Создание творческого проекта	Технологический кабинет МБОУ «ООШ п.Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
71-72				1	1	16. Защита творческого проекта	Технологический кабинет МБОУ «ООШ п.Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка

МОДУЛЬ «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

№ п/п	Месяц	Число	Количество часов			Тема занятия	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика				
1-2			1	1	0	1. Вводное занятие	Видеолекция		
3-6			2	1	1	2. Первичный инструктаж. Введение в робототехнику. Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора	Видеолекция		Наблюдение корректировка, самооценка
7-10			2	1	1	3. Входной контроль. Способы крепления деталей. Высокая башня	Видеолекция		Наблюдение корректировка, самооценка
11-14			2	1	1	4. Прочность соединения. Устойчивость	Видеолекция		Наблюдение корректировка, самооценка

						конструк ции.			
15- 16			1		1	5. Виды передач	Видеолекция		Наблюдение корректировка, самооценка
17- 18			1		1	6.Самост оятельная творческа я работа- работа по составлен ию проекта	Видеолекция		Наблюдение корректировка, самооценка
19- 24			3	1	2	7. Подъемн ый кран	Видеолекция Видеолекция		Наблюдение корректировка, самооценка
25- 30			3	1	2	8. Собака	Видеолекция Видеолекция		. Наблюдение корректировка, самооценка
31- 36			3	1	2	9. Картинг	Видеолекция Видеолекция		Наблюдение корректировка, самооценка
37- 42			3	1	2	10. Мельниц а	Видеолекция Видеолекция		Наблюдение корректировка, самооценка
43- 48			3	1	2	11. Вертолет	Видеолекция Видеолекция		Наблюдение корректировка, самооценка
49- 54			3	1	2	12. Самолет	Видеолекция Видеолекция		Наблюдение корректировка, самооценка
55- 60			3	1	2	13.Спорт кар	Видеолекция Видеолекция		Наблюдение корректировка, самооценка
61- 66			3	1	2	14. Катюша	Видеолекция. Презентация		Наблюдение корректировка, самооценка

67-70			2	1	1	15. Создание творческого проекта			Наблюдение корректировка, самооценка
71-72				1	1	16. Защита творческого проекта	Скайп, вайбер		Наблюдение корректировка, самооценка

**«Оценка уровня общительности»
модифицированная методика В.Ф. Ряховского**

Инструкция по применению методики:

Обучающимся предлагается ответить на 20 вопросов, поставив в графе «Да» знак (+); в графе «Нет» знак (-).

На обдумывание каждого вопроса отводится не более 1 минуты.

Вопросы
1. Много ли у Вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших друзей?
3. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо занятием, чем с людьми?
5. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые старше Вас по возрасту?
6. Трудно ли Вам включиться в новые для вас компании?
7. Легко ли Вам устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли Вам находиться среди людей?
12. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
16. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
19. Верно ли, что у Вас очень много друзей?
20. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Обработка результатов.

В таблицу проставляются ответы на вопросы, плюс или минус.

С помощью дешифратора подсчитать количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики.

Дешифратор.

+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

После этого следует определить оценочный коэффициент (К) по формуле $K = C/V$,

где

С – количество совпадающих с дешифратором ответов,

В – максимальное число ответов на вопросы

Пользуясь оценочной шкалой, педагог определяет у учащихся уровень общительности.

Уровень общительности	Оценочный коэффициент	Оценка
Низкий	0,1-0,56	
Средний	0,56-0,75	
Высокий	0,76-1,00	

Интерпретация результатов.

Низкий уровень общительности, если испытуемый получил оценку 1.

Такой обучающийся не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах он предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

Средний уровень общительности, если испытуемый получил оценку 3.

Обучающийся стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Он не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Высокий уровень общительности – испытуемый, получивший оценки 5.

Он активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами. Может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать различные игры, мероприятия, настойчив в деятельности, которая его привлекает. Сам ищет такие дела, которые удовлетворяли бы его потребности в коммуникативной и организаторской деятельности.