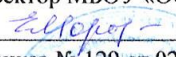


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Основная общеобразовательная школа посёлка Пригородный  
Петровского района Саратовской области"

«Принято»  
На заседании  
педагогического совета

Протокол № 10 от 23.06.2023 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ «ООШ п.Пригородный»  
  
Морозова Е.А.  
Приказ № 129 от 02.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы для детей с ОВЗ»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 7-17 лет

Авторы-составители:  
Сальников Сергей Павлович,  
педагог дополнительного образования;  
Девяткин Виталий Юрьевич,  
педагог дополнительного образования

**Петровский район, п. Пригородный  
2023 г.**

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Шахматы для детей с ОВЗ (интеллектуальное нарушение)» имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она соответствует социальному заказу родителей на организованный досуг детей в центре естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ «ООШ п.Пригородный Петровского района» и удовлетворяет потребность детей в возрасте 9-17 лет.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа не является дополнением к учебным предметам МБОУ «ООШ п.Пригородный Петровского района», направлена на развитие творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программе предусмотрена работа по наставничеству.

В данной форме наставничества предполагается взаимодействие обучающихся («ученик-ученик») в группе, где старший, обладающий организаторскими и лидерскими качествами оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика, младшего по возрасту.

**Адресат программы:** программа разработана для детей 9 -17 лет.

### **Возрастные особенности обучающихся:**

При выборе форм и методов работы с детьми, педагогических технологий при реализации программы учитывались следующие возрастные особенности:

1. В возрасте 5-10 лет у детей активно формируется мотивационно-ценностный компонент (комплекс потребностей личности, в т. ч. в общении, самореализации, личностном росте). Дети начинают проявлять интерес к классным делам, к делам других людей. Ребенок принимает на себя новые социальные роли и новые виды деятельности, возникает желание быть полезным в среде ближайшего окружения и в более глобальном мировом значении. Происходит активное формирование представлений о социальных ценностях, о реализации социально значимой деятельности, о социальных нормах поведения; социально приемлемых способах самовыражения личности.

2. В возрасте 11-13 лет приобретают самостоятельность, желание выражать отношение, мнение. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Младшие подростки начинают обращать эти требования и к самим себе.

3. В возрасте 14-17 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими

и сверстниками. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

**Объём и срок освоения программы:** в течение 36-х недель, 36 часов.

**Форма обучения:** очная, при возникновении форс- мажорных обстоятельств, по согласованию с родителями, на основании приказа руководителя ОУ, переходит в дистанционную (заочную).

**Особенности организации образовательного процесса:** Набор в объединение свободный. Необходим сертификат дополнительного образования.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** 36 часов, занятия проводятся в соответствии с расписанием 1 раз неделю по 1 часу. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** способствовать формированию общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом ;  
освоение элементарной шахматной игрой каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;

**Развивающие:**

формирование навыков развития памяти, внимания, наблюдательности, совместного (командного) планирования и рефлексии.

**Воспитательные:**

формирование правильного поведения во время игры; воспитывать самостоятельность, организованность, аккуратность; усидчивость и внимательность.

## 1.3. Содержание программы.

### Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1	-	1	Устный опрос / педагогическое наблюдение
2	Шахматная доска	1	1	2	Педагогическое наблюдение

3	Шахматные фигуры	2	6	8	Педагогическое наблюдение
4	Тактика игры	7	10	17	Педагогическое наблюдение
5	Практико – тренировочные и турнирные игры	2	6	8	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	13	23	36	

### **Содержание учебного плана.**

#### **1. Введение.**

**Теория:** Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Общие сведения об игре. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история возникновения игры, развитие шахмат на современном этапе.

#### **2. Шахматная доска.**

**Теория:** Знакомство с геометрией шахматной доски. Шахматная доска, белые и черные поля. Знакомство с основными понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры. Расположение доски между партнерами. Белая и черная армии. Начальная расстановка фигур. Правило «Тронул - ходи!». Дидактические задания и игры: "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ", "Мешочек", "Да и нет", "Кто быстрее".

**Практика:** Расстановка фигур на шахматной доске.

#### **3. Шахматные фигуры.**

**Теория:** Шахматные фигуры. Понятие о сравнительной ценности фигур. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Легкая и тяжелая фигура. благородные пешки черно-белой доски. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе). Знакомство со всеми правилами поведения пешек во время игры. Король — самая важная, главная фигура. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Ладья. Передвижение ладьи по шахматной доске. Прямолинейная, бесхитростная. Место ладьи в начальном положении. Ход, взятие. Слон. Изучение ходов слона. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Ладья против слона. «Могучая фигура» Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона. Конь. Обучение прыжкам коня. Место коня в начальном положении. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр,

край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона. Ходы и взятие фигур. Для начинающих шахматистов показываются ходы фигур, их возможности - ход, нападение, взятие, защита.

**Практика:** Игра всеми фигурами из начального положения. Решение простейших шахматных задач. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Дидактические задания и игры: "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Что общего?", "Большая и маленькая", "Кто сильнее", "Обе армии равны", "В бой идут одни только пешки", "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Сними часовых", "Перехитри часовых", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

#### 4. Тактика игры.

**Теория:** Понятие о тактике и комбинации. Изучение согласованной игры фигурами. Дается понятие о необходимости взаимодействия фигур, чтобы быстрее достичь цели. На примерах показывается, что только работая сообща, действия шахматной армии приводят к цели. Знакомство с тактическими приемами игры, которые помогают быстро получить различного рода преимущества. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Как правильно начинать игру. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Излагаются основные принципы игры, которые дают общую картину шахматной партии на начальной стадии. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дебют. Правила и законы дебюта. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Знакомство с простыми по пониманию началами шахматной игры (дебютами), их планами и простыми ловушечными вариантами. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат – цель игры. Цель игры. Изучение возможностей различных фигур нападать на короля и ставить маты в типичных позициях. Правило квадрата. Мат ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Знакомство с рокировкой. Длинная и короткая рокировка. Что такое рокировка. Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

**Практика:** Изучение дебютов, миттельшпилей, эндшпилей. Дидактические задания и игры: "Да и нет", "Лабиринт", "Один в поле воин", "Игра на уничтожение", "Два хода", "Шах или не шах", "Защита от шаха", "Первый

шах", "Мат или не мат", "Мат в один ход", "Ограниченный король", "Пат или не пат", "Рокировка".

### **5. Практико – тренировочные и турнирные игры.**

**Теория:** Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

**Практика:** Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Тренировочная компьютерная игра. Решение шахматных задач с применением компьютерных программ. Тренировочная игра в парах. Разбор учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировка игры с шахматными часами. Ознакомление с правилами игры с часами. Приобретение навыков игры с шахматными часами. Турнирная игра по шахматам. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

### **Ожидаемые результаты программы:**

#### **Предметный:**

обучающиеся приобрели опыт ориентироваться на шахматной доске;  
обучающиеся научились играть короткие шахматные партии;

#### **Метапредметные:**

обучающиеся демонстрируют навыки действия по плану.

#### **Личностные:**

обучающийся проявляет коммуникативные навыки и стремится к деятельности, направленной на изменение самого себя (саморазвитие).

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий.**

*Календарный учебный график представлен в Приложении 1.*

### **2.1. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы имеются:

#### **материально-техническое обеспечение:**

- кабинет для занятий, оснащенный типовой мебелью;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- интерактивная доска.

#### **информационное обеспечение:**

- использование фото, видео ресурсов.

### **кадровое обеспечение:**

- программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет высшее педагогическое образование по профилю программы и прошел курсы повышения квалификации.

### **2.3. Формы аттестации**

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация. Текущий контроль необходим для определения скорости усвоения детьми предлагаемого материала и выполнения соответствующей корректировки и проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** награждение грамотами ОУ.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения методик.

### **2.4. Оценочные материалы. Мониторинг результатов.**

Перечень методик позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

**Предметные:** по окончании реализации программы проводится мониторинг результатов реализации программы в форме опроса обучающихся (Приложение 2).

**Личностные:**  
«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского (Приложение 3).

### **2.1. Методическое обеспечение**

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в очной форме.

**Выбор форм и методов** проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

**Методы обучения, используемые на занятиях:** словесный, наглядный практический; игровой, дискуссионный.

**Методы воспитания, используемые на занятиях:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, турнир, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, соревнование.

**Педагогические технологии, используемые при реализации программы:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

При привлечении к участию в программе старшеклассников **используются технологии наставничества.**

В процессе работы в форме наставничества «ученик-ученик» выбираются пары по желанию самих обучающихся или по усмотрению педагога.

**Наставник.** Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель различных конкурсов, лидер группы, принимающий активное участие в жизни образовательной организации.

**Наставляемый:**

*Вариант 1.* Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни группы, отстраненный от коллектива.

*Вариант 2.* Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

**Возможные варианты программы.**

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

*Основными вариантами могут быть:*

- а) взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- б) взаимодействие «лидер – пассивный», психологическая поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- в) взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным.

### **Алгоритм учебного занятия**

*1 этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.



II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**Дидактические материалы**

Дидактические игры и задания:

1. В тетрадях в крупную клетку необходимо нарисовать шахматную доску, закрашивая черные поля и оставляя белые поля пустыми.

2. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных, вертикальных линий или любой из диагоналей шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Игру можно проводить в форме соревнования: выигрывает тот, кто быстрее и правильнее расставит фишки на заданные линии.

3. Игра с кубиками. Из кубиков темного и светлого оттенков нужно построить «горизонталь», «вертикаль» и «диагональ».

4. Детям раздаются вырезанные из плотной бумаги квадратики (белого и черного цвета). Необходимо выложить из квадратов дорожки – горизонталь, вертикаль (чередую между собой белые и черные поля) или диагонали (состоятся диагонали черного и белого цвета, самая маленькая диагональ, самая большая).

5. В тетради, в заранее нарисованной шахматной диаграмме, дети закрашивают синим цветом горизонталь, зеленым – вертикаль, красным – диагональ.

6. Детям предлагается на демонстрационной шахматной доске заполнить центр фишками (магнитами).

И.т.д.

## **2.5. Список литературы для педагога**

1. Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Шахматы в школе», Москва, «Просвещение», 2017.
2. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
3. .Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
4. Методология (целевая модель) наставничества. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145

## **Список литературы для детей.**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях
2. <https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/26/rabochaya-programma-poshakhmatam>

#### **Интернет-ресурсы для детей**

1. <https://dobro.ru/>, <https://volonter.ru/> Сайты волонтерских организаций.

Календарный учебный график

Модуль «Очный»

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Теория	1	Вводное занятие. История шахмат. Знакомство. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
2.		Теория	1	Знакомство с геометрией шахматной доски.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
3.		Практ.	1	Знакомство с геометрией шахматной доски. (продолжение)	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
4.		Теория Практ.	1	Благородные пешки черно – белой доски.		Наблюдение корректировка, самооценка
5.		Теория Практ.	1	Король – самая важная, главная фигура.		
6.		Теория Практ.	1	Ладья. Передвижение ладьи по шахматной доске.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
7.		Теория Практ.	1	Слон. Изучение ходов слона.		Наблюдение корректировка, самооценка
8.		Теория Практ.	1	Ферзь.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
9.		Теория. Практ.	1	Конь. Обучение прыжкам коня.	МБОУ «ООШ пос. Пригород	

					ный»	
10.		Теория	1	Ходы и взятие фигур.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	
11.		Теория	1	Ходы и взятие фигур.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	Наблюдение корректировка, самооценка
12.		Практ.	1	Игра на уничтожение.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	
13.		Теория. Практ.	1	Понятие о тактике и комбинации. Изучение согласованной игры фигурами.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	
14.		Практ.	1	Понятие о тактике и комбинации. Изучение согласованной игры фигурами.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	
15.		Теория Практ.	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	Наблюдение корректировка, самооценка
16.		Практ.	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	
17.		Теория	1	Дебют. Правила и законы дебюта.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	
18.		Практ.	1	Дебют. Правила и законы	МБОУ «ООШ	

				дебюта.	пос. Пригород ный»	
19.		Практ.	1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	Опрос, беседа  Наблюдение корректировка, самооценка
20.		Теория	1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	Опрос, беседа  Наблюдение корректировка, самооценка
21.		Теория	1	Мат – цель игры.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	Наблюдение корректировка, самооценка
22.		Практ.	1	Мат – цель игры.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	
23.		Теория Практ.	1	Ничья. Пат.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	
24.		Практ.	1	Ничья. Пат.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	
25.		Теория Практ.	1	Рокировка. Знакомство с рокировкой.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	
26.		Практ.	1	Рокировка. Знакомство с рокировкой.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	
27.		Теория	1	Короткие шахматные партии.		

28.		Практ.	1	Короткие шахматные партии.		
29.		Теория	1	Короткие шахматные партии.		
30.		Теория, практика	1	Тренировочная компьютерная игра.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	
31.		Практ.	1	Тренировочная игра в парах.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	
32.		Практ.	1	Тренировочная игра в парах.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	
33.		Практ.	1	Тренировочная игра в парах.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	
34.		Практ.	1	Тренировочная игра в парах.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	Игровая, конкурсная программа
35.		Практ.	1	Тренировочная игра в парах.	МБОУ «ООШ пос. Пригород ный»	Тестирование
36.		Практ.		Практическая игра Подведение итогов		Итоговый турнир

### Модуль «Дистанционное обучение»

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1		Презентации	1	Вводное занятие. История шахмат. Знакомство. Инструктаж по	МБОУ «ООШ пос.	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа

		я		ТБ.	Пригоро дний»	
2		Презентаци я	1	Знакомство с геометрией шахматной доски.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
3		Лекция, практика	1	Знакомство с геометрией шахматной доски. (продолжение)		Опрос, беседа  Наблюдение корректировка, самооценка
4		Обратная презентация	1	Благородные пешки черно – белой доски.		Наблюдение корректировка, самооценка
5		Презентаци я	1	Король – самая важная, главная фигура.		Опрос, беседа  Наблюдение корректировка, самооценка
6		Практическ ое занятие	1	Ладья. Передвижение ладьи по шахматной доске.		Опрос, беседа  Наблюдение корректировка, самооценка
7		Практическ ое занятие	1	Слон. Изучение ходов слона.		Наблюдение корректировка, самооценка
8		Практическ ое занятие	1	Ферзь.		Опрос, беседа  Наблюдение корректировка, самооценка
9		Презентаци я	1	Конь. Обучение прыжкам коня.		Наблюдение корректировка, самооценка
10		Тренажер	1	Ходы и взятие фигур.		Наблюдение корректировка, самооценка
11		Тренажер	1	Ходы и взятие фигур.		Наблюдение корректировка,



						самооценка
12		Тренажер	1	Игра на уничтожение.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
13		Тренажер	1	Понятие о тактике и комбинации. Изучение согласованной игры фигурами.		Наблюдение корректировка, самооценка
14		Лекция	1	Понятие о тактике и комбинации. Изучение согласованной игры фигурами.		Наблюдение корректировка, самооценка
15		Онлайн-лекция	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии.		Наблюдение корректировка, самооценка
16		презентация	1	Шахматная партия. Начало шахматной партии.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
17		Онлайн-лекция	1	Дебют. Правила и законы дебюта.		Наблюдение корректировка, самооценка
18		презентация	1	Дебют. Правила и законы дебюта.		Наблюдение корректировка, самооценка
19		Онлайн-лекция	1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.		Наблюдение корректировка, самооценка
20		Презентация	1	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка

21		Презентация	1	Мат – цель игры.		Наблюдение корректировка, самооценка
22		Тестирование	1	Мат – цель игры.		Наблюдение корректировка, самооценка
23		Онлайн-лекция	1	Ничья. Пат.		Наблюдение корректировка, самооценка
24		Онлайн-лекция	1	Ничья. Пат.		Опрос, беседа  Наблюдение корректировка, самооценка
25		Презентация	1	Рокировка. Знакомство с рокировкой.		Наблюдение корректировка, самооценка
26		Сообщение	1	Рокировка. Знакомство с рокировкой.		Наблюдение корректировка, самооценка
27		Практическое занятие	1	Короткие шахматные партии.		Опрос, беседа  Наблюдение корректировка, самооценка
28		Вополнение заданий	1	Короткие шахматные партии.		Наблюдение корректировка, самооценка
29		Презентация	1	Короткие шахматные партии.		Наблюдение корректировка, самооценка
30		Онлайн-лекция	1	Тренировочная компьютерная игра.		Опрос, беседа  Наблюдение корректировка, самооценка
31		Онлайн-лекция	1	Тренировочная игра в парах.		Наблюдение корректировка, самооценка
32		Онлайн-лекция	1	Тренировочная игра в парах.		Наблюдение корректировка, самооценка

33		Презентация	1	Тренировочная игра в парах.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
34		Выполнение работ	1	Тренировочная игра в парах.		Игровая, конкурсная программа
35		Онлайн-лекция	1	Тренировочная игра в парах.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
36		Практическое занятие	1	Практическая игра Подведение итогов		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа

## Приложение 2

### Мониторинг усвоения обучающимися образовательной программы

№	Критерии оценки стартового уровня детей	Фамилия, имя ребенка	Умение ориентироваться на шахматной доске	Горизонталь, вертикаль	Диагональ, центр	Знание каждой фигуры в отдельности	Ход каждой фигуры в отдельности	Умение находить шахматные адреса	Умение определять начальное положение фигур	«Взятие» каждой фигуры	Общий уровень
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Уровни: Высокий (В), Средний (С), Низкий (Н) в процентном эквиваленте.

## Приложение 3

### «Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского

Инструкция по применению методики:

Обучающимся предлагается ответить на 20 вопросов, поставив в графе «Да» знак (+); в графе «Нет» знак (-).

На обдумывание каждого вопроса отводится не более 1 минуты.

Вопросы
1. Много ли у Вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших друзей?
3. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо занятием, чем с людьми?
5. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые старше Вас по возрасту?
6. Трудно ли Вам включиться в новые для вас компании?
7. Легко ли Вам устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли Вам находиться среди людей?
12. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
16. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
19. Верно ли, что у Вас очень много друзей?
20. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

### Обработка результатов.

В таблицу проставляются ответы на вопросы, плюс или минус.

С помощью дешифратора подсчитать количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики.

*Дешифратор.*

+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

После этого следует определить оценочный коэффициент (К) по формуле

$$K = C/V,$$

где

С – количество совпадающих с дешифратором ответов,

В – максимальное число ответов на вопросы

Пользуясь оценочной шкалой, педагог определяет у учащихся уровень общительности.

Уровень общительности	Оценочный коэффициент	Оценка
Низкий	0,1-0,56	
Средний	0,56-0,75	
Высокий	0,76-1,00	

### **Интерпретация результатов.**

#### **Низкий уровень общительности, если испытуемый получил оценку 1.**

Такой обучающийся не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах он предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

#### **Средний уровень общительности, если испытуемый получил оценку 3.**

Обучающийся стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Он не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

#### **Высокий уровень общительности – испытуемый, получивший оценки 5.**

Он активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами. Может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать различные игры, мероприятия, настойчив в деятельности, которая его привлекает. Сам ищет такие дела, которые удовлетворяли бы его потребности в коммуникативной и организаторской деятельности.