

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа посёлка Пригородный
Петровского района Саратовской области"

«Принято»
На заседании
педагогического совета

Протокол № 10 от 23.06.2023 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «ООШ п.Пригородный»
Морозова Е.А.
Приказ № 129 от 02.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Весёлая информатика»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 5-7 лет.

Автор-составитель:
Корсакова Алевтина Владимировна
педагог дополнительного образования

**Петровский район, п. Пригородный
2023 г.**

Раздел1.

Комплекс основных характеристик Программы

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Программа «Занимательная информатика» знакомит младших школьников с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

В основу программы были положены следующие **принципы**:

- гармонического воспитания личности;
- постепенности и последовательности в овладении знаниями от простого к сложному;
- успешности;
- соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья, сохранения здоровья ребенка;
- творческого развития;
- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- индивидуального подхода; ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- практической направленности;
- коллективизма – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Актуальность

Кто владеет информацией – тот владеет миром. Н. Ротшильд

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Работа с информацией стала отдельной специальностью, остро востребованной на рынке труда. Для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала каждому человеку необходимо владеть новейшими информационными технологиями. Сегодняшнее поколение детей уже в младшем школьном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний учащихся. Данная

программа позволяет реализовать эту задачу, соединив в модульном курсе изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная информатика» разработана в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Минобрнауки России, дополняет и углубляет программы школьного курса по информатике и включает в себя результаты собственного опыта.

Данная программа реализует общеобразовательный подход к изучению информатики, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Отличительной особенностью программы является: активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса. Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

Направления обучения:

1. Обучение конкретным информационным технологиям. На занятиях можно использовать различные доступные возрасту детей программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (работа с информацией, рисование, творчество, и т.д.)
2. Изучение информатики как науки. Одной из задач этого направления обучения является развитие логического мышления.

Основные рассматриваемые понятия:

объекты, информация, информационные технологии.

Материал программы изучается на протяжении всего курса концентрически, так что объем соответствующих понятий возрастает от года к году.

В процессе обучения возможно проведение корректировки и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

По нормативным срокам реализации образовательная программа «Занимательная информатика» рассчитана на один год обучения.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 5 до 7 лет, проявляющих интерес и стремление овладеть основами информатики

Объём и срок исполнения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим работы детского объединения:

1 год обучения – 1 час в неделю , 36 часов в год;

Форма обучения

Очная

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный, обучающиеся могут быть из разных возрастных категорий. Занятия группами, подгруппами и индивидуальные.

Этапы реализации программы:

1. Изучение основных понятий предметной области «Информатика»;
2. Начальное освоение компьютерных технологий;
3. Применение полученных знаний при решении логических задач.
4. Создание учебных работ;
5. Участие в конкурсах.
 - **Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).**
 - В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.
 - Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового

пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.
- Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
- При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой

будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Цели и задачи программы :

- Расширить кругозор в областях знаний, тесно связанных с информатикой
- Формировать навыки решения логических задач и знакомить с общими принципами решения задач

Перед любым курсом обучения дошкольников стоят такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование предпосылок учебной деятельности, воспитание интереса к процессу обучения.

Обучающие:

- создать базу знаний, связанную с информатикой

Развивающие:

- создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе

Воспитывающие:

- самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других детей

Оздоровительные:

- укрепление здоровья детей.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Учебно-тематический план

Дата	Название занятия	Программное содержимое
	1. Знакомство с компьютером. Техника безопасности.	Знакомство с компьютером, его устройством. Техника безопасности.
	2. Рабочий стол.	Знакомство с рабочим столом компьютера, умение находить нужный объект.
	3. Сравнение предметов по свойству	Формирование умения находить в своем окружении предметы, обладающие свойствами, и не обладающие им.
	4. Манипулятор “мышь”	Умение работать с манипулятором “мышь”, знание назначения основных кнопок.
	5. Подготовка к знакомству	Знакомство с отрицанием. Поиск

	с отрицанием	предметов, обладающих одним свойством. Умение выделять главные свойства.
	6. Подготовка к введению понятий “истина” и “ложь”	Знакомство с истинными и ложными высказываниями. Выделение свойства предмета. Нахождение закономерности по признаку.
	7. Отрицание по аналогии.	Умение формулировать отрицание по аналогии. Выполнение перечисляемой последовательности действий.
	8. Поиск закономерностей.	Умение восстанавливать нарушенную закономерность.
	9. Часть и целое.	Умение различать части и целое.
	10. Описание последовательности действий.	Формирование умения соотносить элементы двух множеств по количеству. Самостоятельное описание своих действий.
	11. Функции (назначение) предметов.	Знакомство с функцией предмета. Умение сравнивать объекты по названному признаку.
	12. Обобщение по признаку.	Знакомство со свойством “оставлять след на чем-то”. Умение находить вокруг себя предметы, обладающие каким-либо свойством.

	13. Выделение главных свойств предметов.	Закрепление умения выделять свойства предметов. Умение делить группу предметных картинок на множества.
	14. Разбиение множества на подмножества.	Умение называть объединение множества. Умение выделять главные свойства.
	15. Повторение тем о свойствах.	Закрепление понятия свойства.
	16. Повторение тем о свойствах.	Закрепление понятия свойства.
	17. Диагностика	
	18. Вложенность множества предметов с общими свойствами.	Умение подбирать родовое понятие к видовым, видовые – к родовому.
	19. Действия при наличии запрещающих и разрешающих знаков.	Умение находить ошибки в неправильной последовательности действий.
	20. Подготовка к введению понятия “алгоритм”.	Познакомиться с алгоритмом игры. Умение сравнивать геометрические фигуры.
	21. Закономерность в расположении фигур и предметов.	Умение сравнивать предметы по свойствам, соотносить части и целое.
	22. Логическая операция “и”.	Умение называть как можно больше свойств и признаков одного объекта.

	23. Упорядочение серии предметов по разным признакам.	Развитие памяти и воображения. Умение расставлять предметы в определенном порядке.
	24. Последовательность событий.	Умение расставлять события в правильной последовательности.
	25. Расстановки и перестановки.	Умение строить высказывания, отрицающие данные высказывания.
	26. Задачи-шутки	Умение выделять главные свойства, замаскированные в виде задач-шуток, загадок.
	27. Действия предметов. Формировать понятие «функция»	Учить детей обобщать и классифицировать предметы по их действиям, описывать и определять признаки через их действия.
	28. Состав предметов	Учить описывать и определять предметы через их составные части.
	29. Части - целое.	Умение разделять действие – целое на действия – части.
	30. Разбиение действий на этапы	Учить разбивать действия на этапы; расставлять события в правильной последовательности.
	31. Сравнение объектов. Отличия. Выделение свойств	Умение сравнивать реальные предметы между собой по разным признакам. Умения выявлять и изображать свойства группы предметов. Развитие

		воображения.
	32. Объединение множеств, задаваемых свойством.	Продолжение знакомства с функцией (действием). Умение выделять главные свойства.
	33. Элементы кодирования.	Умение находить спрятанный предмет по подсказке преподавателя.
	34. Простейшие алгоритмы расстановки.	Умение расставить предметы в определенном порядке, описывая свои действия. Развитие воображения.
	35. Отображение множеств.	Умения выявлять и изображать свойства группы предметов.
	36. Повторение темы (простейшие алгоритмы расстановки). Диагностика	Умение анализировать простейшие алгоритмы.

Специфические задачи обучения дошкольников информатике можно условно разделить на три группы:

Задачи, связанные с подготовкой к предстоящему обучению - построению информационно-логических моделей, деятельности, требующей применения умственных операций:

- абстрагирования;
 - иерархической декомпозиции (т.е. деления целого на составные части и представление целого в виде иерархии составных частей);
 - создание иерархии понятий (т.е. деление набора понятий на более и менее общие и представление системы понятий в виде иерархии).
- Объектом применения таких операций будут не только предметы,

процессы, явления, но и действия, которые объекты могут выполнять (или над ними можно выполнять):

- научить выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- научить обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- познакомить с вложенными подмножествами (не вводя термин);
- научить сопоставлять части и целое (для предметов и действий);
- познакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- научить расставлять события в правильной последовательности;
- научить описывать свои действия;
- научить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- познакомить с функцией как действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- научить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- научить находить ошибки в неправильной последовательности действий;

Задачи, связанные с предстоящим освоением базисного аппарата формальной логики и формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений:

- познакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- познакомить с отрицанием (не вводя термина);
- научить формулировать отрицание по аналогии;
- познакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- познакомить с логической операцией «И» (не вводя термина);

Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения:

- научить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- научить видеть пользу и вред того или иного свойства в разных ситуациях;
- научить проводить аналогию между разными предметами;
- научить находить похожее у разных предметов;
- научить переносить свойства одного предмета на другие;
- научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов;

Так как многие из этих задач в отношении к сложным объектам, действиям, высказываниям могут быть весьма сложными (например, задача поиска ошибки в неправильной последовательности действий для сложного действия), то перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний.

При решении задач по развитию творческого воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Курс информатики ориентирован на развитие у детей умения рассуждать строго логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. В процессе освоения курса необходимо заботиться о подготовке детей к предстоящему обучению построению информационно-логических моделей деятельности. Ребенку доступно освоение умственных операций, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении: абстрагирование, иерархическая декомпозиция, создание иерархии понятий.

Педагог создает условия для подготовки дошкольников к творческой созидательной деятельности, развития фантазии, воображения.

Поскольку предполагается, что на занятиях дети могут выполнять задания, относящиеся к разным темам, то на этих занятиях закрепляются и расширяются знания других образовательных областей.

В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний, вряд ли можно говорить и о формировании каких-либо устойчивых навыков, речь идет только о приобретении и развитии ряда умений, поэтому каждое занятие курса имеет в своей структуре как теоретическую, так и практическую части.

1.4 Планируемые результаты освоения программы детей 6 – 7 лет

В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний и формирования каких-либо устойчивых навыков. Скорее всего, можно говорить о приобретении и развитии ряда умений.

В результате проведения занятий по информатике дети будут уметь:

1. выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
2. обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
3. сопоставлять части и целое предметов и действий;
4. называть главную функцию (назначение) предметов;
5. расставлять события в правильной последовательности;
6. выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
7. применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
8. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
9. находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
10. приводить примеры истинных и ложных высказываний;
11. приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);

12. формулировать отрицание по аналогии;
13. пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
14. видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
15. проводить аналогию между разными предметами;
16. находить похожее у разных предметов;
17. представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов;
18. переносить свойства одного предмета на другие;

1.5. **Диагностика** детей проводится 2 раза в год (в середине и в конце года) в рамках диагностики по ФЭМП и развития психических процессов.

Уровень развития детей, занимающихся по данной программе, предполагается быть выше в следующих разделах: математика, и по уровню психического развития в разделах: внимание, мышление, память.

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются *следующие методы*, позволяющие дать детям первоначальные основы информатики (структуры, классы, алгоритмы, кодирование информации и др.):

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Беседы, рассказ, загадки, вопросы – без этого не обходится ни одно занятие по программе А.В. Горячего «Все по полочкам».

Некоторые из них строятся на русских народных сказках, пословицах, поговорках.

Наглядные методы:

Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Без демонстрации наглядности (презентации, демонстрационного материала, карточек, индивидуальных тетрадей) невозможно провести ни одного занятия.

Такие занятия как: «Дорожка», «Симметрия» и др. - все они на наглядных методах и приемах. На каждом занятии показывают ребенку либо способ выполнения задания, либо карточку с заданием, которое надо выполнить.

Демонстрация наглядных заданий на карточках, тетрадях и с помощью мультимедийной установки.

Показ карточки - задания используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания.

Показ способов действий, способов работы, последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения.

Показ жестом выполнения задания, можно использовать **частичный показ** – выполнение тех или иных игровых действий. Во всех случаях показ сопровождается словесными пояснениями,

Практические методы:

Нельзя научить детей, только показывая и рассказывая, не предлагая самим детям каких - либо действий. Ребенок овладевает опытом только тогда, когда сам участвует в практической деятельности.

Практические методы обучения основаны на *практической деятельности детей*. Как бы хорош не был образец, насколько бы интересен не был рассказ, дети не научатся, не упражняясь. Именно с помощью практических методов формируются практические умения и навыки. Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала, на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, умений и навыков.

Ведущим практическим методом является *упражнение*:

Упражнение – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет.

Игровые методы:

Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей.

Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз.

Метод интерактивной игры

В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом и на доминирование активности дошкольников в процессе обучения. Педагогическая роль в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана занятия.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создать условия для обретения значимого для них опыта социального поведения. Интерактивная игра - не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. В такой игре дети учатся узнавать новое, понимать себя и других и приобретают собственный опыт.

У детей в процессе обучения по данной программе, происходит расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой:

знакомство с графами, лабиринтными и комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Игровая деятельность дошкольников постепенно переходит в радость учения, что так необходимо будущим ученикам.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение программы.

По темам программы планируются различные формы занятий:

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.

Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов, праздников.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

- *словесные* (устное изложение, беседа, рассказ);
- *наглядные* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- *практические* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Учебно-методический комплекс

1. Учебные пособия:

2. специальная литература;

- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

1. Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- обучающие компьютерные программы;
- алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;

- дидактические игры;
- обучающие настольные игры;
- компьютерные развивающие игры.

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные пособия для учащихся;
- задания для самостоятельной работы;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий;

1. Методические материалы

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий

- светлое, хорошо проветриваемое помещение;
- дополнительные шторы или жалюзи для затемнения;
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, экран.

1. Условия реализации программы.

По нормативным срокам реализации образовательная программа «Занимательная информатика» рассчитана на один год обучения.

Продолжительность образовательного процесса

Срок реализации программы - 1 год.

Объём учебного времени - 1 год: 1 час в неделю, 36 часов в год;

Этапы реализации программы:

6. Изучение основных понятий предметной области «Информатика»;
7. Начальное освоение компьютерных технологий;
8. Применение полученных знаний при решении логических задач.
9. Создание учебных работ;
10. Участие в конкурсах.

2.2. Календарно - тематическое планирование занятий

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Теория	1	1. Знакомство с компьютером. Техника безопасности.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
2.				Теория, практика	1	2. Рабочий стол.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
3.				Практ.	1	3. Сравнение предметов по свойству	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
4.				Теория, практика	1	4. Манипулятор “мышь”	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
5.				Практ.	1	5. Подготовка к знакомству с отрицанием	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
6.				Теория	1	6. Подготовка к введению понятий “истина” и “ложь”	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
7.				Практ.	1	7. Отрицание по аналогии.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
8.				Теория, игра	1	8. Поиск закономерностей.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
9.				Практ.	1	9. Часть и целое.	МБОУ «ООШ пос.	

							Пригор одный »	
10.				Теория , практи ка, игра	1	10. Описание последовательности действий.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »	
11.				Практ.	1	11. Функции (назначение) предметов.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »	Наблюдение корректировка, самооценка
12.				Теория ,игра	1	12. Обобщение по признаку.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »	
13.				Практ.	1	13. Выделение главных свойств предметов.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »	
14.				Практ.	1	14. Разбиение множества на подмножества.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »	
15.				Практ.	1	15. Повторение тем о свойствах.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »	Наблюдение корректировка, самооценка
16.				Практ.	1	16. Повторение тем о свойствах.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »	
17.				практи как	1	17. Диагностика	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »	
18.				Практ.	1	18. Вложенность множества предметов с общими свойствами.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »	

19.				Практ.	1	19. Действия при наличии запрещающих и разрешающих знаков.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
20.				Практ.	1	20. Подготовка к введению понятия “алгоритм”.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
21.				Практ.	1	21. Закономерность в расположении фигур и предметов.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
22.				Практ.	1	22. Логическая операция “и”.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
23.				Практ.	1	23. Упорядочение серии предметов по разным признакам.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
24.				Практ.	1	24. Последовательность событий.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
25.				Практ.	1	25. Расстановки и перестановки.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
26.				Практ.	1	26. Задачи-шутки	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
27.				Теория, практика, игра	1	27. Действия предметов. Формировать понятие «функция»	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	

28.				Практ.	1	28. Состав предметов	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
29.				Практ.	1	29. Части - целое.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
30.				Практ.	1	30. Разбиение действий на этапы	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
31.				Практика, игра	1	31. Сравнение объектов. Отличия. Выделение свойств	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
32.				Практ.	1	32. Объединение множеств, задаваемых свойством.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
33.				Практ.	1	33. Элементы кодирования.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
34.				Практ.	1	34. Простейшие алгоритмы расстановки.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Игровая, конкурсная программа
35.				Практ.	1	35. Отображение множеств.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
36.				Практ.	1	36. Повторение темы (простейшие алгоритмы расстановки). Диагностика	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	

Блок «Дистанционное обучение»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1				Презентация	1	Знакомство с компьютером. Техника безопасности.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
2				Презентация	1	Рабочий стол.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
3				Лекция, практика	1	Сравнение предметов по свойству		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
4				Обратная презентация	1	Манипулятор “мышь”		Наблюдение корректировка, самооценка
5				Презентация	1	Подготовка к знакомству с отрицанием		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
6				Практическое занятие	1	Подготовка к введению понятий “истина” и “ложь”		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
7				Практическое занятие	1	Отрицание по аналогии.		Наблюдение корректировка, самооценка

8				Практическое занятие	1	Поиск закономерностей		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
9				Презентация	1	Часть и целое.		Наблюдение корректировка, самооценка
10				Тренажер	1	Описание последовательности действий.		Наблюдение корректировка, самооценка
11				Тренажер	1	Функции (назначение) предметов.		Наблюдение корректировка, самооценка
12				Тренажер	1	Обобщение по признаку.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
13				Тренажер	1	Выделение главных свойств предметов.		Наблюдение корректировка, самооценка
14				Лекция	1	Разбиение множества на подмножества.		Наблюдение корректировка, самооценка
15				Тренажер	1	Повторение тем о свойствах.		Наблюдение корректировка, самооценка
16				Тренажер	1	Повторение тем о свойствах.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
17				Онлайн-лекция	1	Диагностика		Наблюдение корректировка, самооценка
1				презентации	1	Вложенность		Наблюдение корректировка, самооценка

8				я		множества предметов с общими свойствами.		самооценка
19				Онлайн-лекция	1	Действия при наличии запрещающих и разрешающих знаков.		Наблюдение корректировка, самооценка
20				Презентация	1	Подготовка к введению понятия “алгоритм”.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
21				Презентация	1	Закономерность в расположении фигур и предметов.		Наблюдение корректировка, самооценка
22				Тестирование	1	Логическая операция “и”.		Наблюдение корректировка, самооценка
23				Онлайн-лекция	1	Упорядочение серии предметов по разным признакам.		Наблюдение корректировка, самооценка
24				Онлайн-лекция	1	Последовательность событий.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
25				Презентация	1	Расстановки и перестановки.		Наблюдение корректировка, самооценка

26				Сообщение	1	Задачи-шутки		Наблюдение корректировка, самооценка
27				Практическое занятие	1	Действия предметов. Формировать понятие «функция»		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
28				Выполнение заданий	1	Состав предметов		Наблюдение корректировка, самооценка
29				Презентация	1	Части - целое.		Наблюдение корректировка, самооценка
30				Онлайн-лекция	1	Разбиение действий на этапы		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
31				Онлайн-лекция	1	Сравнение объектов. Отличия. Выделение свойств		Наблюдение корректировка, самооценка
32				Онлайн-лекция	1	Объединение множеств, задаваемых свойством.		Наблюдение корректировка, самооценка
33				Презентация	1	Элементы кодирования.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
34				Выполнение работ. Работа с ЭОР	1	Простейшие алгоритмы расстановки.		Игровая, конкурсная программа

3 5				Онлайн-лекция	1	Отображение множеств.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
3 6				Практическое занятие	1	Повторение темы (простейшие алгоритмы расстановки). Диагностика		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа

2.2. Методическое обеспечение программы.

По темам программы планируются различные формы занятий:

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.

Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов, праздников.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

- **словесные** (устное изложение, беседа, рассказ);
- **наглядные** (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- **практические** (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Учебно-методический комплекс

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин – это:

минимальная модель электронно-программного обеспечения:

- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет – только для учителя начальной школы, для учащихся – все подготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
- целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении информатике на компакт-дисках;
- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru).

базовая модель электронно-программного обеспечения:

- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети интернет – только для учителя начальной школы, для учащихся – все подготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;
- сетевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике на компакт-дисках;
- цифровые зоны: компьютерной графики (граф – планшеты на каждом рабочем месте, цифровой фотоаппарат на класс), коммуникационная (веб-камера, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru), клавиатурного письма.

расширенная модель электронно-программного обеспечения:

- компьютерный класс (мобильные компьютерные классы, сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (в начальной школе выход в открытое информационное пространство сети Интернет – только для учителя начальной школы или под руководством и в присутствии учителя, для обучающихся на занятии – все подготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));

- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;

2.3. **Формы аттестации и их периодичность.**

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала.

Программа предполагает следующие способы проверки результатов: наблюдение, устный зачёт, зачёт в виде теста, практическая работа, самостоятельная работа.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании года обучения выполняется итоговая творческая работа, творческий проект.

Итоговые работы обязательно выставляются, это дает возможность ребенку увидеть значимость своей деятельности, увидеть оценку работы, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

Участие в творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях, учебно-исследовательских конференциях.

2.4. **Формы подведения итогов по каждой теме или разделу**

По окончании каждого модуля проводятся творческие работы, в ходе выполнения которых учащиеся должны продемонстрировать использование всех изученных возможностей того или иного приложения.

Диагностический инструментарий

Представленные диагностические материалы разработаны к дополнительной образовательной программе «**Занимательная информатика**», которая рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 7-10 лет. Содержание диагностического материала позволяет отследить теоретические и практические знания и умения, навыки учащихся по программе.

Предложенный диагностический материал позволяет выявить:

- Динамику изменения уровней мастерства обучающихся;
- Уровень мотивации выбора и устойчивости интереса;
- Уровень творческих способностей обучающихся.

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу

По окончании каждого модуля проводятся творческие работы, в ходе выполнения которых учащиеся должны продемонстрировать использование всех изученных возможностей того или иного приложения.

Диагностический инструментарий

Представленные диагностические материалы разработаны к дополнительной образовательной программе «**Занимательная информатика**», которая рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 7-10 лет. Содержание диагностического материала позволяет отследить теоретические и практические знания и умения, навыки учащихся по программе.

Предложенный диагностический материал позволяет выявить:

- Динамику изменения уровней мастерства обучающихся;
- Уровень мотивации выбора и устойчивости интереса;
- Уровень творческих способностей обучающихся.

Карта наблюдений

за результатами освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная информатика»

Год обучения 1 № группы _____

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

№ обучающегося	ФИО	Техника безопасности	Знакомство с компьютером, как с устройством по работе с информацией	Технические навыки сохранения, удаления, копирования информации и т.п.	Умение работать в среде текстового редактора «Блокнот»	Умение работать в среде графического редактора «Paint»	Итоговое количество баллов
1.							

Высокий уровень - _____ чел. _____ %

Средний уровень - _____ чел. _____ %

Низкий уровень - _____ чел. _____ %

Оценка результатов

№	Показатели	Уровень	Баллы
1.	Техника безопасности	Высокий: знает и всегда выполняет правило Тб	2
		Средний: знает, но выполняет при напоминании педагога	1
		Низкий: не выполняет	0
2.	Знакомство с компьютером, как с устройством по работе с информацией	Высокий: самостоятельно работает с различными источниками информации	2
		Средний: Хорошо развиты навыки работы с информацией – проявляет указанные навыки при поддержке педагога	1
		Низкий: слабо развиты умение работать с информацией	0
3.	Технические навыки сохранения, удаления, копирования	Высокий: не испытывает особых трудностей при сохранении, копировании и удалении	2
		Средний: знает, но выполняет при поддержке педагога	1
		Низкий: нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	0
4.	Умение работать в среде текстового редактора «Блокнот»	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2
		Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины	1

		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0
5.	Умение работать в среде графического редактора «Paint»	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2
		Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины	1
		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0

Подведение итогов

Высокий уровень – 8 – 10 балл

Средний уровень – 6 – 7 балл

Низкий уровень - 0 – 5 балл

Итоговое количество баллов:

Низкий уровень 5 - 7

Средний уровень 8 – 11

Высокий уровень 12 - 15

Карта оценивания результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная информатика»

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

№ обучающегося	ФИО	Соответствие презентации заявленной теме задания	Соответствие оформления презентации основным требованиям	Наличие и обоснованность графического оформления	Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	Представление презентации	Итоговое количество баллов

1							
---	--	--	--	--	--	--	--

Высокий уровень - _____ чел. _____ %

Средний уровень - _____ чел. _____ %

Низкий уровень - _____ чел. _____ %

Приложение 2

Диагностика результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программы « _____ »

Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во балло в	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренны х программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	

		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки,	Соответствие практических умений и	минимальный уровень (обучающийся	1	Практические занятия, зачёты

предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	навыков программным требованиям	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);		и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный	10	

		уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационн ые занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.

		работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)		
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	

		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в	1	

		постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)		
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	

5. Учебно-организационные умения

5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень	5	

		(часто нуждается в помощи педагога или родителей)		
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более 1/2)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение	Аккуратность и	удовлетворитель	1	

аккуратно выполнять работу	ответственность в работе	но		
		хорошо	5	
		отлично	10	

Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия	1	Наблюдение
		терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать	обучающийся постоянно	1	Наблюдение

	свои поступки (приводить к должному свои действия)	находится под воздействием контроля из вне		
Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается	10	

		самостоятельно уладить возникающие конфликты		
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

2.5 Методические материалы

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий

- светлое, хорошо проветриваемое помещение;
- дополнительные шторы или жалюзи для затемнения;
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, экран.

Список литературы, используемой педагогом:

1. Горячев А.В. «Все по полочкам. Учебник-тетрадь для дошкольников». – М., Ювента, 2012 .
2. Горячев А.В., Лесневский А.С. Информатика. Пропедевтический курс - М, Изд. дом «Дрофа», 2011.
3. Коган И. Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 2012.
4. Новицкая Н., Науменко Г. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть. - М.: Просвещение, 2012.

Для педагога:

5. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики - М., Наука, 2012.
6. Бабаева Т. И. У школьного порога. - М.: Просвещение, 2010.
7. Бугуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М. 2012.
8. Клименко В. В. Как воспитать вундеркинда. - Харьков: Фолио, Санкт-Петербург: Кристалл, 2006.
9. Никашин А. И. Дидактические игры для развития творческого воображения детей. М.: Просвещение, 2004.
10. Никитин Б. П. Развивающие игры. - 5-е изд. доп. - М.: Знание, 2004.
11. Павлов Д. Методические разработки по использованию компьютера в образовании. - Челябинск: Челябинский областной институт усовершенствования учителей, 2010, с. 36.
12. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1999.
13. Русакова О.Л. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с дошкольниками - Информатика, № 31, 2014
14. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2011.