

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа посёлка Пригородный
Петровского района Саратовской области"

«Принято»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от 23.06.2023 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «ООШ п.Пригородный»
 Морозова Е.А.
Приказ № 129 от 02.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Занимательная информатика для начинающих»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 7-12 лет.

Автор-составитель:
Корсакова Алевтина Владимировна
педагог дополнительного образования

**Петровский район, п. Пригородный
2023 г.**

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа "Занимательная информатика для начинающих" имеет **техническую направленность.**

Актуальность

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся коррекционных школ VIII вида в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

Данный курс формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Программа соответствует социальному заказу родителей на организованный досуг детей в центре гуманитарной и технологической направленностей «Точка роста» и удовлетворяет потребность детей в возрасте 7-12.

Отличительные особенности программы.

Программа не является дополнением к учебным предметам направлена на развитие творческих способностей обучающихся.

В коррекционной школе только начинается применение компьютеров и информационных технологий при изучении отдельных предметов. Однако для овладения компьютерной техникой и компьютерными технологиями этого явно недостаточно. Необходимо, так же как и в общеобразовательной школе, развивать направление, в котором объектом изучения является сама информатика.

Предлагаемый курс «Занимательная информатика для начинающих» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов. Функционирование

компьютерного класса в школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы.

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

Адресат программы: программа «Занимательная информатика для начинающих» рассчитана на обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) в возрасте 7-12 лет, желающих освоить дополнительные умения и навыки и нуждающихся в коррекции умственного и психического развития.

Особенности обучающихся:

Особенностью таких детей является то, что они меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Восприятие характеризуется замедленным темпом – требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Восприятие недостаточно дифференцировано. Характерна узость объема восприятия. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Мышлению детей с нарушением интеллекта свойственна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок. Такие дети лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Т.к. развитие речевой моторики, так же как и общей, замедленно, запаздывает развитие артикуляционных движений. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно

отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе умственноотсталые предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за непосильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Дети с интеллектуальным нарушением приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью; в результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны.

Но сегодня, благодаря своевременной грамотной организации воспитательного процесса стало возможным начать коррекционно-педагогическое воздействие на более ранних сроках, вследствие чего многие аномалии в развитии детей подвержены коррекции, а в ряде случаев можно предупредить и их возникновение.

Именно на это и направлена программа, рассчитанная на детей с интеллектуальным нарушением 7 – 12 лет.

Наполняемость групп - 12 - 15 человек.

Объем и срок освоения программы: в течение 36-х недель, 72 часа.

Форма обучения: очная, при возникновении форс- мажорных обстоятельств, по согласованию с родителями, на основании приказа руководителя ОУ, переходит в дистанционную (заочную).

Особенности организации образовательного процесса: Набор в объединение свободный. Необходим сертификат дополнительного образования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 72 часа, занятия проводятся в соответствии с расписанием 2 раза в неделю по 1 часу. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи:

Обучающие:

Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.

Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

формирование навыков совместного (командного) планирования и рефлексии.

Воспитательные:

Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Специальные задачи коррекционной школы

Работа по программе направлена на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий	1	1	2	Устный опрос/педагогическое наблюдение
2	Устройство компьютера	11	13	24	
3	Графический редактор	6	12	18	
4	Текстовый редактор	9	15	24	
5	Отслеживание и фиксация образовательных результатов	-	3	3	
6	Итоговое занятие	-	1	1	
	Итого	27	45	72	

Содержание учебного плана.

	Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий (2 ч.).
Теория	Техника безопасности при работе на ПК. Сведения из истории создания компьютера. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.
Практика:	Отработка правил техники безопасности.
	Что такое компьютер (24ч).
2.1	Что умеют компьютеры.
<u>Теория:</u>	Компьютер и его основные устройства. История развития компьютерной техники. Компьютер в жизни общества.
<u>Практика:</u>	Способы получения информации.
2.2	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
Теория	Компьютер и его основные устройства. История развития компьютерной техники. Компьютер в жизни общества.
практика	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2.3	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.
Теория	Клавиатура как основное устройство для ввода информации в компьютер.
<u>Практика:</u>	Обучающая игра на компьютере. Нажатие на клавиши правильными пальцами. Руки солиста.
2.4	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).

<u>Теория:</u>	Одно из основных устройств ввода, предназначенное для управления компьютером.
<u>Практика:</u>	Игра на компьютере с использованием кликами мыши.
2.5	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.
<u>Теория:</u>	Клавиатура как основное устройство для ввода информации в компьютер.
<u>Практика:</u>	Нажатие на клавиши правильными пальцами. Руки солиста.
2.6	Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=».
<u>Теория:</u>	Клавиатура как основное устройство для ввода информации в компьютер.
Практика	Набор цифр и символов. Составление выражений и решение их.
2.7	Клавиши управления курсором.
<u>Теория:</u>	Клавиатура как основное устройство для ввода информации в компьютер.
Практика	Управление курсором различными способами.
2.8	Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.
<u>Теория:</u>	Клавиатура как основное устройство для ввода информации в компьютер.
Практика	Выполнение алгоритмов действий при помощи клавиш.
2.9	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.
<u>Теория:</u>	Компьютер и его основные устройства. Компьютер в жизни общества.
<u>Практика:</u>	Работа с мышью. Работа на клавиатуре. Работа в тренажерах.

	Графический редактор(18 ч.)
3.1	Запуск программы Paint.
<u>Теория:</u>	Графика. Знакомство с видами программ. Программы для работы с текстами. Графические, музыкальные и звуковые редакторы. Мультимедийные программы.
<u>Практика:</u>	Запуск графического редактора «Paint».
3.2	Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.
Теория	Функции и возможности графического редактора.
Практика	Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК.
3.3	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).
<u>Теория:</u>	Вкладки, команды графического редактора «Paint».
<u>Практика:</u>	Работа графическом редакторе «Paint». Вставка и раскраска геометрических фигур.
3.4	Отмена внесённых изменений.
<u>Теория:</u>	Вкладки, команды графического редактора «Paint».
<u>Практика:</u>	Работа графическом редакторе «Paint». Вставка и раскраска геометрических фигур.
3.5	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.
<u>Теория:</u>	Вкладки, команды графического редактора «Paint».
<u>Практика:</u>	Работа графическом редакторе «Paint». Вставка и раскраска геометрических фигур.
	Текстовый редактор (8ч.)

4.1	Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.
Теория	Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.
Практика	Запуск программы Word.
4.2	Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.
Теория	Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.
Практика	Управление программой при помощи клавиатуры
4.3	Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.
Теория	Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.
Практика	Выполнение заданного алгоритма.
4.4	Создание документа.
Теория	Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.
Практика	Создание текстового документа.
4.5	Набор текста. Исправление ошибок.
Теория	Формы представления информации человеком. Текст на естественном языке устной или письменной форме.
Практика	Набор и исправление текста при помощи клавиатуры.
4.6	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.
Теория	Способы редактирования и исправления текста.
Практика	Работа в текстовом редакторе. Развивающие игры.
4.7	4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.

Теория	Способы оформления и редактирования текста.
Практика	Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицу в начале текста.
4.8	Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.
Теория	Способы редактирования и исправления текста.
Практика	Работа в текстовом редакторе. Развивающие игры.
4.9	Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста
Теория	Способы редактирования, оформления и исправления текста.
Практика	Самостоятельный набор и редактирование текста.
	Отслеживание и фиксация образовательных результатов.
Практика	Выполнение тестирования.

Ожидаемые результаты программы:

Предметный:

- знание устройства компьютера;
- знание правил техники безопасности работы на компьютере;
- умение работать в программах Paint, Word;

Метапредметные:

- использование полученных знаний в практической деятельности.

Личностные:

обучающийся проявляет коммуникативные навыки и стремится к деятельности, направленной на изменение социальной среды и на изменение самого себя (саморазвитие).

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий, оснащенный типовой мебелью;
- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети интернет – только для учителя;
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;
- сетевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике на компакт-дисках;

информационное обеспечение:

- использование фото, видео ресурсов.

кадровое обеспечение:

- программу реализует педагог дополнительного образования, который имеет высшее педагогическое образование по профилю программы и прошел курсы повышения квалификации.

2.3. Формы аттестации

В ходе реализации программы предусмотрен текущий контроль и итоговая аттестация. Текущий контроль необходим для определения скорости усвоения детьми предлагаемого материала и выполнения соответствующей корректировки и проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у обучающихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив воспитанников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Педагог на занятиях должен создавать атмосферу радости, соучастия воспитанников в процессе восприятия материала и потребность творческой

отдачи при выполнении практических заданий. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, обучающиеся могут применять и в повседневной жизни.

Формы проверки результатов освоения программы включают в себя следующее:

- отчеты по практическим занятиям;
- тесты;
- самооценка;
- беседа;
- разработка итогового коллективного проекта;
- наблюдение;
- участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Условиями успешности обучения в рамках программы являются:

- активность обучаемого;
- повышенная мотивация;
- самостоятельность мышления.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ практических работ обучающихся, результатов анкетирования, тестирования, опросов;
- мониторинг: тестовые задания.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

1) вводный контроль - в начале учебного года с целью выявления уровня развития воспитанников, уровня знаний в области компьютерных технологий.

2) текущий мониторинг – в течение всего учебного года с целью определения степени усвоения воспитанниками учебного материала. Выявление отстающих детей. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

3) промежуточная аттестация – по окончании изучения темы или раздела. Проводится с целью определения степени усвоения воспитанниками учебного материала.

4) итоговый контроль - в конце учебного года – с целью определения изменения уровня развития детей, определение результатов обучения, ориентирование на дальнейшее обучение.

Поскольку образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам предполагает не только обучение воспитанников определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- Учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения программы);
- Личностным (выражающим изменения личностных качеств воспитанника под влиянием занятий по данной программе).

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся условно подразделяются на низкий, средний и высокий уровни.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения методик.

2.4. Оценочные материалы. Мониторинг результатов.

Перечень методик позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

Предметные: по окончании реализации программы проводится мониторинг результатов реализации программы в форме опроса обучающихся (Приложение 2,3).

Метапредметные: содержание диагностического материала позволяет отследить теоретические и практические знания и умения, навыки обучающихся по программе. Критерии оценки сформированности ключевых компетенций у обучающихся с ОВЗ на занятиях информатики (Приложение 4)

Личностные:
«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского (Приложение 5).

2.5. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в очной форме.

Выбор **форм и методов** проведения занятий определяется задачами каждого занятия и корректируется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся.

Методы обучения, используемые на занятиях: словесный, наглядный, практический; игровой, дискуссионный.

Методы воспитания, используемые на занятиях: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, вернисаж, выставка, галерея, защита проектов, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, тренинг.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление усвоения и осознанности предыдущего материала.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические

задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы

Для проведения коррекционной работы используются специальные развивающие программы и игры.

1. Развивающие программы «Несерьёзные уроки»: («Учим буквы и цифры», «Учимся считать, учимся анализировать, учимся мыслить - 1», «Учимся мыслить – 2», «Учимся рисовать», «Учимся думать»).

2. «Пойди туда не знаю куда» (десять игр на развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, пространственного воображения).

3. Тренажёр для детей «Информатика».

4. Раскраски.

5. Релаксационные композиции.

6. Тренажёр «Работа с мышью».

7. Клавиатурный тренажёр «Клавиатор»

2.6. Список литературы

Список литературы, используемой педагогом:

1. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 2-4 классов/М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013.

4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочие тетради для 2-4 классов: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

5. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 2-4 классов /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

6. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 2-11 классы.-2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Просвещение, 2011 г.

Литература, используемая учащимися:

1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебник для класса в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013.

2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочая тетрадь для класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях

<https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>

III. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)

IV. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))

V. ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 1 класс, Н.В. Матвеева и др.

VI. ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2 класс, Н.В. Матвеева и др.

- VII. ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 3 класс, Н.В. Матвеева и др.
- VIII. ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс Н.В. Матвеева и др.
- IX. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- X. Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)
- 10.5.** Мир информатики 1-4 годы. [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодия. 2000 г. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM)

Приложение 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Теория	1	Вводное занятие Знакомство. Инструктаж по ТБ.	Кабинет «Точка роста» МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
2.				Практика	1	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
3.				Теория	1	Что умеют компьютеры.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
4.				Практика	1	Что умеют		Наблюдение корректировка,

						компьютеры.		самооценка
5.				Практика	1	Входная диагностика		
6.				Теория	1	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).		
7.				Практика	1	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).		
8.				Теория	1	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.		
9.				Практика	1	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.		Наблюдение корректировка, самооценка
10.				Практика	1	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.		
11.				Теория	1	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка

12.				Практика	1	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
13.				Практика	1	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
14.				Теория	1	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
15.				Практика	1	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
16.			Теория	1	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»		
17.				Практика	1	Заглавные и прописные символы русского алфавита.	МБОУ «ООШ	

						Цифровые клавиши.	пос. Приг ород ный»	
18.				Теори я	1	Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=».	МБО У «ОО Ш пос. Приг ород ный»	
19.				Практ ика	1	Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=».	МБО У «ОО Ш пос. Приг ород ный»	
20.				Теори я	1	Клавиши управления курсором.	МБО У «ОО Ш пос. Приг ород ный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
21.				Практ .	1	Клавиши управления курсором.	МБО У «ОО Ш пос. Приг ород ный»	Наблюдение корректировка, самооценка
22.				Теори я	1	Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.	МБО У «ОО Ш пос. Приг ород ный»	Наблюдение корректировка, самооценка

23.				Практ .	1	Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»
24.				Практ .	1	Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»
25.				Теори я	1	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»
26.				Практ .	1	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»
27.				Теори я	1	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»
28.				Теори я	1	Запуск программы Paint.	МБОУ «ОО Ш

							пос. Пригородный»
29.				Практик	1	Запуск программы Paint.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»
30.				Теория	1	Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»
31.				Практика	1	Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»
32.				Практик	1	Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»
33.				Теория	1	Окно графического	МБОУ

				я		редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.	У «ОО Ш пос. Приг ород ный»	
34.				Практ .	1	Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.	МБО У «ОО Ш пос. Приг ород ный»	Игровая, конкурсная программа
35.				Теори я	1	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	МБО У «ОО Ш пос. Приг ород ный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
36.				Практ .	1	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	МБО У «ОО Ш пос. Приг ород ный»	Промежуточное тестирование.
37.				Практ .	1	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник,	МБО У «ОО Ш пос. Приг ород	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка

						многоугольник, ластик).	ный»	
38.				Практика	1	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
39.				Практика	1	Диагностическое исследование	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
40.				Теория	1	Отмена внесённых изменений.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
41.				Практика	1	Отмена внесённых изменений.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
42.				Теория	1	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	

43.				Практ .	1	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»	Наблюдение корректировка, самооценка
44.				Практ ика	1	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»	
45.				Практ .	1	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»	
46.				Практ ика	1	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»	
47.				Теори я	1	Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»	

48.				Практ	1	Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
49.				Практика	1	Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Конкурсная программа Наблюдение корректировка, самооценка
50.				Теория	1	Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
51.				Практика	1	Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
52.				Теория	1	Курсор, текстовое поле, линейки,	МБОУ «ОО	Наблюдение корректировка, самооценка

						полосы прокрутки.	Ш пос. Приг ород ный»	
53.				Практ .	1	Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»	Конкурсная программа Наблюдение корректировка, самооценка
54.				Теори я	1	Создание текстового документа	МБОУ У «ОО Ш пос. Приг ород ный»	Наблюдение корректировка, самооценка
55.				Практ .	1	Создание текстового документа	МБОУ У «ОО Ш пос. Приг ород ный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
56.				Практи ка	1	Создание текстового документа	МБОУ У «ОО Ш пос. Приг ород ный»	Наблюдение корректировка, самооценка
57.				Теори я	1	Создание текстового документа	МБОУ У «ОО Ш пос. Приг ород	

							ный»	
58.				Практика	1	Создание текстового документа	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
59.				Теория	1	Набор текста. Исправление ошибок.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
60.				Практика	1	Набор текста. Исправление ошибок.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
61.				Практика	1	Набор текста. Исправление ошибок.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
62.				Теория	1	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
63.				Практика	1	Выделение фрагментов текста.	МБОУ «ОО	

						Шрифт. шрифта.	Размер	Ш пос. Приг ород ный»	
64.				Практика	1	Выделение фрагментов Шрифт. шрифта.	текста. Размер	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»	Наблюдение корректировка, самооценка
65.				Теория	1	Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.		МБОУ У «ОО Ш пос. Приг ород ный»	
66.				Практика	1	Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.		МБОУ У «ОО Ш пос. Приг ород ный»	
67.				Теория	1	Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.		МБОУ У «ОО Ш пос. Приг ород ный»	
68.				Практика	1	Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.		МБОУ У «ОО Ш пос. Приг ород	

							ный»	
69.				Практ .	1	Итоговое тестированию	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»	
70.				Теори я	1	Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»	
71.				Практ .	1	Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»	
72				Практ .	1	Итоговое занятие.	МБОУ «ОО Ш пос. Приг ород ный»	Выставка компьютерных рисунков.

Блок «Дистанционное обучение»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1				Презентация	1	Вводное занятие Знакомство.		Мониторинг ЗУН. Опрос,

						Инструктаж по ТБ.		беседа
2				Презентация	1	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
3				Лекция, практика	1	Что умеют компьютеры.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
4				Обратная презентация	1	Что умеют компьютеры.		Наблюдение корректировка, самооценка
5				Презентация	1	Входная диагностика		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
6				Практическое занятие	1	Устройство компьютера (системный блок,		Опрос, беседа Наблюдение

						монитор, клавиатура, мышь).		корректир овка, самооценк а
7				Практиче ское занятие	1	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
8				Практиче ское занятие	1	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.		Опрос, беседа Наблюден ие корректир овка, самооценк а
9				Презента ция	1	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
10				Тренажер	1	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
11				Тренажер	1	Обучение работе с манипуляторо м «мышь» (левая и		Наблюден ие корректир овка, самооценк

						правая кнопка).		а
1 2				Тренажер	1	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).		Опрос, беседа Наблюдение корректура, самооценка
1 3				Тренажер	1	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).		Наблюдение корректура, самооценка
1 4				Лекция	1	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.		Наблюдение корректура, самооценка
1 5				Тренажер	1	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.		Наблюдение корректура, самооценка

1 6				Тренажер	1	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
1 7				Онлайн-лекция	1	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.		Наблюдение корректировка, самооценка
1 8				презентация	1	Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=».		Наблюдение корректировка, самооценка
1 9				Онлайн-лекция	1	Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=».		Наблюдение корректировка, самооценка
2 0				Презентация	1	Клавиши управления курсором.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка

								овка, самооценк а
2 1				Презента ция	1	Клавиши управления курсором.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
2 2				Тестиров ание	1	Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
2 3				Онлайн- лекция	1	Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
2 4				Онлайн- лекция	1	Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.		Опрос, беседа Наблюден ие корректир овка, самооценк а
2 5				Презента ция	1	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта		Наблюден ие корректир овка, самооценк а

						памяти.		
2 6				Сообщение	1	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.		Наблюдение корректировка, самооценка
2 7				Практическое занятие	1	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
2 8				Выполнение заданий	1	Запуск программы Paint.		Наблюдение корректировка, самооценка
2 9				Презентация	1	Запуск программы Paint.		Наблюдение корректировка, самооценка
3 0				Онлайн-лекция	1	Окно графического редактора Paint:		Опрос, беседа Наблюдение

						название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.		корректировка, самооценка
3 1				Онлайн-лекция	1	Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.		Наблюдение корректировка, самооценка
3 2				Онлайн-лекция	1	Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.		Наблюдение корректировка, самооценка
3 3				Презентация	1	Окно графического редактора Paint:		Мониторинг ЗУН. Опрос,

						название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.		беседа
3 4				Выполнение работ	1	Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.		Игровая, конкурсная программа
3 5				Онлайн-лекция	1	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
3 6				Практическое занятие	1	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник,		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа

						многоугольник, ластик).		
37				Практическое занятие	1	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
38				Онлайн-лекция	1	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
39				Онлайн-лекция	1	Диагностическое исследование		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
40				Онлайн-лекция	1	Отмена внесённых изменений.		Наблюдение корректировка, самооценка
41				Презентация	1	Отмена внесённых изменений.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа

4 2				Практическое занятие	1	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.		
4 3				Онлайн-лекция	1	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.		Наблюдение корректировка, самооценка
4 4				Онлайн-лекция	1	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.		Наблюдение корректировка, самооценка
4 5				Онлайн-лекция	1	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.		Наблюдение корректировка, самооценка
4 6				Онлайн-лекция	1	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.		Наблюдение корректировка, самооценка
4 7				Онлайн-лекция	1	Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название		Наблюдение корректировка, самооценка

						документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирован ия.		
4 8				Онлайн- лекция	1	Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирован ия.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
4 9				Онлайн- лекция	1	Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирован ия.		Конкурсна я программа Наблюден ие корректир овка, самооценк а

50				Онлайн-лекция	1	Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.		Наблюдение корректировка, самооценка
51				Онлайн-лекция	1	Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.		Наблюдение корректировка, самооценка
52				Презентация	1	Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.		Наблюдение корректировка, самооценка
53				Работа с ЭОР	1	Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.		Конкурсная программа Наблюдение корректировка, самооценка
54				Работа с ЭОР	1	Создание текстового документа		Наблюдение корректировка, самооценка
5				Работа с	1	Создание текстового		Опрос,

5				ЭОР		документа		беседа Наблюдение корректура, самооценка
5 6				Работа с ЭОР	1	Создание текстового документа		Наблюдение корректура, самооценка
5 7					1	Создание текстового документа		
5 8				Работа с ЭОР	1	Создание текстового документа		Наблюдение корректура, самооценка
5 9				Презентация	1	Набор текста. Исправление ошибок.		Наблюдение корректура, самооценка
6 0				Презентация	1	Набор текста. Исправление ошибок.		Наблюдение корректура, самооценка

6 1				Онлайн-лекция	1	Набор текста. Исправление ошибок.		Наблюдение корректировка, самооценка
6 2				Онлайн-лекция	1	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.		Конкурсная программа Наблюдение корректировка, самооценка
6 3				Онлайн-лекция	1	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.		Наблюдение корректировка, самооценка
6 4				Работа с ЭОР	1	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
6 5				Работа с ЭОР	1	Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю;		Наблюдение корректировка, самооценка

						по центру; по ширине страницы.		а
6 6				Онлайн-лекция	1	Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.		Наблюдение корректировка, самооценка
6 7				Работа с ЭОР	1	Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.		Наблюдение корректировка, самооценка
6 8				Онлайн-лекция	1	Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.		Наблюдение корректировка, самооценка
6 9				Работа с ЭОР	1	Итоговое тестирование		Конкурсная программа Наблюдение корректировка, самооценка
7 0				Онлайн-лекция	1	Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента		Наблюдение корректировка,

						текста. Изменение цвета текста		самооценк а
7 1				Работа с ЭОР	1	Кнопка для подчёркивани я выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста		Опрос, беседа Наблюден ие корректир овка, самооценк а
7 2				Онлайн- лекция	1	Итоговое занятие.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а

Приложение 2

Тест на 1 полугодие

1. Правила поведения в компьютерном классе:

- А) во время занятий можно перемещаться по классу без разрешения учителя;
- Б) запрещено держать лишние предметы на рабочем столе;
- В) можно приходить во влажной одежде и работать влажными руками.

2. Сколько времени ребенку можно находиться перед компьютером?

- А) 2 часа;
- Б) 1 час;
- В) 15-20 минут.

3. Основное устройство компьютера:

- А) принтер, сканер;
- Б) монитор системный блок, мышь, клавиатура;
- В) диски, флеш- карты.

4. С помощью, каких кнопок можно вводить имя и фамилию:

- А) функциональных;
- Б) цифровых;

В) буквенных.

5. Сколько щелчков нужно сделать на рабочем столе в области пиктограммы:

А) 1 щелчок левой кнопкой;

Б) 3 щелчка левой кнопкой;

В) 2 щелчка левой кнопкой.

6. Что означает название операционной системы Windows:

А) программа;

Б) окно;

В) игры;

7. С помощью какой программы можно рисовать и раскрашивать:

А) калькулятор;

Б) блокнот;

В) Paint.

8. Какие инструменты понадобятся для раскрашивания в графическом редакторе Paint.

А) карандаш;

Б) кисть и палитра;

В) кисть.

9. Как называется создание разных объектов на компьютере из отдельных деталей:

А) рисование;

Б) моделирование;

В) конструирование.

Тест на 2 полугодие

1. Информация, которая представлена с помощью букв, слов и предложений, называется:

А) текстовая;

Б) графическая;

В) числовая.

2. Для хранения информации в наше время используются:

- А) наскальные рисунки;
- Б) компьютеры;
- В) радиоволны.

3. Мячи растут на дереве:

- А) истинное суждение;
- Б) ложное суждение.

Яблоки растут на дереве:

- А) истинное суждение;
- Б) ложное суждение.

4.свойств, предметов или явлений между собой называется:

- А) моделирование;
- Б) конструирование;
- В) сопоставление.

5. Множество стульев, столов, шкафов, кроватей называется:

- А) мебель;
- Б) одежда;
- В) техника.

6. В жизни часто сталкиваемся с алгоритмами. Они могут называться:

- А) приказ, план, рецепт, порядок действий;
- Б) модель;
- В) схема.

7. Способ представления алгоритма с помощью слов называется:

- А) словесным;
- Б) графическим;
- В) программой.

8. Представления алгоритма с помощью блоков называется:

- А) программой;
- Б) графическим;

В) словесным.

9. Приведите примеры исполнителей.

Критерии оценивания

Правильный ответ – 1 балл

7-9 – высокий уровень обученности

4-6 средний уровень обученности

1-3 низкий уровень обученности

Приложение 3

№	ФИО обучающегося	Техника безопасности	Знакомство с компьютером, как с устройством по работе с информацией	Технические навыки сохранения, удаления, копирования информации и т.п.	Умение работать в среде текстового редактора «Блокнот»	Умение работать в среде графического редактора «Paint»	Итоговое количество баллов
1.							

Высокий уровень - _____ чел. _____%

Средний уровень - _____ чел. _____ %

Низкий уровень - _____ чел. _____ %

Оценка результатов

№	Показатели	Уровень	Баллы
1.	Техника безопасности	Высокий: знает и всегда выполняет правило Тб	2
		Средний: знает, но выполняет при напоминании педагога	1
		Низкий: не выполняет	0
2.	Знакомство с компьютером, как с устройством по работе с информацией	Высокий: самостоятельно работает с различными источниками информации	2
		Средний: Хорошо развиты навыки работы с информации – проявляет указанные навыки при поддержке педагога	1
		Низкий: слабо развиты умение работать с информацией	0
3.	Технически навыки сохранения, удаления, копирования	Высокий: не испытывает особых трудностей при сохранении, копировании и удалении	2
		Средний: знает, но выполняет при поддержке педагога	1
		Низкий: нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	0
4.	Умение работать в среде текстового редактора	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2

	«Блокнот»	Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины	1
--	-----------	--	---

	Компетенции и их критерии	Уровень сформированности компетенций
--	---------------------------	--------------------------------------

		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0
5.	Умение работать в среде графического редактора «Paint»	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2
		Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины	1
		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0

Подведение итогов

Высокий уровень – 8 – 10 балл

Средний уровень – 6 – 7 балл

Низкий уровень - 0 – 5 балл

Итоговое количество баллов:

Низкий уровень 5 - 7

Средний уровень 8 – 11 Высокий уровень 12 – 15

Критерии оценки сформированности ключевых компетенций у обучающихся с ОВЗ на занятиях информатики

		Низкий уровень 0-4 балла	Средний уровень 5-7 баллов	Высокий уровень 8-10 баллов
	<p>Организационные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ставить цели, планировать свою деятельность, выполнять задания в соответствии с планом, добиваться запланированного результата, умение проверять результат, отказ от помощи 	<p>Наблюдается умение ставить цели, выполнять задания в соответствии с планом, проверять полученные результаты, выполняет под присмотром педагога</p>	<p>Частично владеет умением ставить цели, выполнять задания в соответствии с планом, проверять полученные результаты, развита самостоятельность</p>	<p>Владеет умением ставить цели, выполнять задания в соответствии с планом, проверять полученные результаты, развита самостоятельность</p>
	<p>Учебно-познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности (планирование собственной деятельности при разработке проекта, приложения, овладение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием); • умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым 	<p>демонстрирует понимание проблемы, демонстрирует понимание цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий, имеет общее представление о предполагаемом результате своей</p>	<p>формулирует проблему с помощью учителя, ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности, предполагает последствия достижения результатов,</p>	<p>формулирует и анализирует проблему, определяет стратегию решения проблемы, анализирует ресурсы и риски, анализирует потребность окружающих в планируемых результатах деятельности, проводит объективный анализ и</p>

<p>фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат (при осуществлении моделирования и формализации, компьютерного эксперимента);</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, применение методов статистики и теории вероятностей (практикум по изучению внутреннего устройства ПК, моделирование работы логических схем); • умение работать со справочной литературой, инструкциями (знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе); • умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне (построение диаграмм и графиков, использование средств создания презентаций); • создание целостной 	<p>деятельности, высказывается по поводу полученного результата</p>	<p>анализирует результаты и процесс деятельности</p>	<p>указывает субъективное значение результатов деятельности</p>
--	---	--	---

	картины мира на основе собственного опыта.			
	<p>Информационные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с компьютером как с устройством по работе с информацией, овладение техническими навыками по работе с различными устройствами и приборами (наушники, колонки, принтер, сканер, web-камера); • владение способами работы с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах; - извлечение информации с различных носителей; - технические навыки сохранения, удаления, копирования информации; • владение навыками работы с различными источниками информации (мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы); • сформированность критического отношения к получаемой 	Слабо развиты умение работать с различными источниками информации, навыки анализа, преобразования информации, формулирования и аргументации выводов	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации. Проявляет указанные навыки при поддержке учителя и одноклассников	Самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, и передавать информацию

<p>информации, умения выделять главное, оценивать степень достоверности (релевантность запроса, сетевые мистификации);</p>			
<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами устной речи (монолог, диалог, полилог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта); • ведение диалога «человек» - «техническая система» (понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды); • умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации); • владение телекоммуникациями для организации общения с 	<p>Наблюдаются знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, организаторские умения, инициативность проявляет крайне редко, твердой позиции в коллективе не существует, малообщителен, презентует себя крайне редко, только с помощью взрослых</p>	<p>Частично владеет знаниями необходимых языков, организаторскими умениями, проявляет инициативу, учебную организует по просьбе учителя, общителен, контактен, умеет вести беседу, презентовать себя с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Владеет знаниями необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, организаторскими умениями, проявляет свою инициативу, утверждает свою позицию в коллективе, организует любую коллективную деятельность, общителен, контактен, умеет вести беседу и презентовать себя</p>

<p>удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использовании);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией (в том числе формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне); • умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений); • толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками). 			
Общекультурные	Наблюдается понимание	Частично владеет	Владеет особенностями

<ul style="list-style-type: none"> • владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, художника и т.п. (проектирование дизайна презентации, сайта, приложения, создание макетов полиграфической продукции, коллажей произведений компьютерной графики, музыкальных и видеотреков) • понимание места данной науки в системе других наук, ее истории и путей развития (тенденций развития языков программирования, эволюции вычислительной техники, адекватная оценка состояния технических устройств, уровня продукта) 	<p>особенностей общечеловеческой культуры, духовно-нравственным и основами жизни человека, эффективными способами организации свободного времени. Пониманием места науки в системе других наук, ее истории и путей развития. освоения учеником</p>	<p>особенностям и общечеловеческой культуры, духовно-нравственным и основами жизни человека, эффективным и способами организации свободного времени. Пониманием места науки в системе других наук, ее истории и путей развития. освоения учеником</p>	<p>общечеловеческой культуры, духовно-нравственными основами жизни человека, эффективными способами организации свободного времени. Пониманием места науки в системе других наук, ее истории и путей развития. освоения учеником</p>
<p>Социально-трудовые</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности (требования к программному обеспечению, сайту, 	<p>Наблюдается умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и</p>	<p>Частично владеет умением анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в</p>	<p>Владеет умением анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной</p>

	<p>функциональность базы данных);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достоинств и недостатков собственного продукта и его аналогов (при проектной деятельности разного типа, при обучении офисным технологиям); • владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений (осведомленность о видах лицензирования программного обеспечения, информационной безопасности, правовой ответственности за нарушение законодательства, авторских правах). 	<p>общественной выгодой, владеет этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности</p>	<p>соответствии с личной и общественной выгодой, владеет этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; овладевает минимально необходимым и для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности</p>	<p>выгодой, владеет этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности</p>
	<p>Ценностно-смысловые</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать собственные учебные цели (при изучении данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы исследования, доклада, реферата); • умение принимать решения, брать ответственность на себя 	<p>Наблюдается способность видеть самоопределения в учебной и иной деятельности, понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и</p>	<p>Частично владеет способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать</p>	<p>Владеет способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые</p>

<p>(быть лидером группового проекта, принимать решение в случае нестандартной ситуации (сбой в работе системы, несанкционированный доступ к сети;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. 	<p>предназначены, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать</p>	<p>целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения</p>	<p>установки для своих действий и поступков, принимать решения</p>
<p>Личностного самосовершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной здоровьесберегающей среды (знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы); • создание условий для самопознания и самореализации (использование компьютера как средства самопознания: при тестировании в режиме on-line, использовании тренажеров, квестов и т.п.; нахождение новых 	<p>Наблюдается владение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых человеку качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения</p>	<p>Частично владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых человеку качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения</p>	<p>Владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения</p>

<p>способов самореализации - создание собственного сайта-самопрезентации в сети, публикации работ, получение авторитета в сетевом сообществе);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы (выбор литературы, курсов, использование форумов поддержки, обращение за помощью в сетевые сообщества); • наличие способности действовать в собственных интересах, получать признание в некоторой области (участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности). 			
--	--	--	--

Количество набранных баллов соответствует уровню сформированности ключевых компетенций обучающихся с ОВЗ:

80-64 баллов - высокий уровень 63-40 баллов - средний уровень

Приложение 5

«Оценка уровня общительности» модифицированная методика В.Ф. Ряховского

Инструкция по применению методики:

Обучающимся предлагается ответить на 20 вопросов, поставив в графе «Да» знак (+); в графе «Нет» знак (-).

На обдумывание каждого вопроса отводится не более 1 минуты.

Вопросы
1. Много ли у Вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших друзей?
3. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо занятием, чем с людьми?
5. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые старше Вас по возрасту?
6. Трудно ли Вам включиться в новые для вас компании?
7. Легко ли Вам устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли Вам находиться среди людей?
12. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
16. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
19. Верно ли, что у Вас очень много друзей?
20. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Обработка результатов.

В таблицу проставляются ответы на вопросы, плюс или минус.
С помощью дешифратора подсчитать количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики.

Дешифратор.

+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
+	-	+	-	+	-	+	-	+	-

После этого следует определить оценочный коэффициент (К) по формуле $K = C/V$,

где

С – количество совпадающих с дешифратором ответов,

В – максимальное число ответов на вопросы

Пользуясь оценочной шкалой, педагог определяет у учащихся уровень общительности.

Уровень общительности	Оценочный коэффициент	Оценка
Низкий	0,1-0,56	
Средний	0,56-0,75	
Высокий	0,76-1,00	

Интерпретация результатов.

Низкий уровень общительности, если испытуемый получил оценку 1.

Такой обучающийся не стремится к общению, чувствует себя скованно в новой компании, предпочитает проводить время наедине с собой, ограничивает свои знакомства, испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах он предпочитает избегать принятия самостоятельных решений.

Средний уровень общительности, если испытуемый получил оценку 3.

Обучающийся стремится к контактам с людьми, не ограничивает круг своих знакомств, отстаивает свое мнение, планирует свою работу. Он не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится расширить круг своих знакомств, занимается общественной деятельностью, помогает близким, друзьям, проявляет инициативу в общении, с удовольствием принимает участие в организации общественных мероприятий, способен принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Высокий уровень общительности – испытуемый, получивший оценки 5.

Он активно стремится к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывает в ней потребность. Быстро ориентируется в ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе. В важном деле или

создавшейся сложной ситуации предпочитает принимать самостоятельное решение, отстаивает свое мнение и добивается, чтобы оно было принято товарищами. Может внести оживление в незнакомую компанию, любит организовывать различные игры, мероприятия, настойчив в деятельности, которая его привлекает. Сам ищет такие дела, которые удовлетворяли бы его потребности в коммуникативной и организаторской деятельности.

