

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа посёлка Пригородный
Петровского района Саратовской области"

«Принято»
На заседании
педагогического совета

Протокол № 10 от 23.06.2023 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «ООШ п.Пригородный»
 Морозова Е.А.
Приказ № 129 от 02.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Занимательная информатика»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 7-10 лет.

Автор-составитель:
Корсакова Алевтина Владимировна
педагог дополнительного образования

**Петровский район, п. Пригородный
2023 г.**

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик Программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Программа «Занимательная информатика» знакомит младших школьников с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

В основу программы были положены следующие **принципы**:

- гармонического воспитания личности;
- постепенности и последовательности в овладении знаниями от простого к сложному;
- успешности;
- соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья, сохранения здоровья ребенка;
- творческого развития;
- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- индивидуального подхода; ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- практической направленности;
- коллективизма – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Актуальность

Кто владеет информацией – тот владеет миром. Н. Ротшильд

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Работа с информацией стала отдельной специальностью, остро востребованной на рынке труда. Для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала каждому человеку необходимо владеть новейшими информационными технологиями. Сегодняшнее поколение детей уже в младшем школьном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний учащихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив в модульном курсе изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

Отличительные особенности программы состоят в практико-ориентированной направленности. Дополнительная образовательная программа «Занимательная

информатика» разработана в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Минобрнауки России, дополняет и углубляет программы школьного курса по информатике и включает в себя результаты собственного опыта.

Данная программа реализует общеобразовательный подход к изучению информатики, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы. Обучение конкретным информационным технологиям. На занятиях можно использовать различные доступные возрасту детей программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей (работа с информацией, рисование, творчество, и т.д.) Изучение информатики как науки. Одной из задач этого направления обучения является развитие логического мышления.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 7 до 10 лет, проявляющих интерес и стремление овладеть основами информатики

Объём и срок исполнения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим работы:

3 часа в неделю, 108 часов в год;

Форма обучения

Очная

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный, обучающиеся могут быть из разных возрастных категорий. Занятия группами, подгруппами и индивидуальные.

1.2. Цели и задачи программы

Формирование компетентностей в области обработки информации, развитие творческих способностей обучающихся посредством современных компьютерных технологий

Воспитательные

- воспитывать информационную культуру;

Развивающие

- развивать абстрактное и логическое мышление.

Обучающие

- сформировать первоначальные представления о свойствах информации и способах работы с ней;
- сформировать практические умения и навыки работы на ПК;
- сформировать знания об информационных технологиях и их применении;

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на обучение детей от 7 до 10 лет. Принимаются в детское объединение все желающие. Специальные навыки не требуются.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно – тематический план

№	Темы занятий по разделам	Общее количество часов	Теория	Практика
	Вводные занятия. Техника безопасности.	1	1	
1.	Компьютер	29	6	23
	Компьютер и его основные устройства.	3	1	2
	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	4	1	3
	Мышь. Работа с мышью.	4	1	3
	Прогулка по столу.	4	1	3
	Понятие об операционной системе.	2	1	1
	Главное меню Windows.	4	1	3
	Работа с объектами операционной системы.	8		8
2.	Информационные технологии	35	5	30
	Графика.	4	1	3
	Раскрашивание компьютерных рисунков.	3		3
	Конструирование.	4		4

	Гимнастика для рук.	2	1	1
	Какие бывают программы.	4	1	3
	Графический редактор Paint.	4	1	3
	Создание рисунков. Работа с цветом.	4		4
	Работа с рисунками.	4		4
	Обучающие игры.	6	1	5
3.	Информация	41	12	29
	Информация вокруг нас.	2	1	1
	Виды информации.	2	1	1
	Как мы получаем информацию.	2	1	1
	Способы представления и передачи информации.	2	1	1
	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	3	1	2
	Элементы логики. Сопоставление.	4	1	3
	Множества.	4	1	3
	План и правила.	6	1	5
	Алгоритм.	6	2	4
	Исполнитель.	4	1	3
	Примеры исполнителя.	6	1	5
	Итоговые занятия	2		2

	Всего:	108	24	84
--	---------------	------------	-----------	-----------

Содержание учебного плана

Вводные занятия. Техника безопасности.

Теория: Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе в кабинете информатики. Вводные занятия. Что такое информатика?

Практика: Правила работы за компьютером.

Раздел 1. Компьютер

Тема 1.1. Компьютер и его основные устройства.

Теория: Компьютер и его основные устройства. История развития компьютерной техники. Компьютер в жизни общества.

Практика: Работа с мышью. Работа на клавиатуре.

Тема 1.2. Клавиатура. Работа на клавиатуре.

Теория: Клавиатура как основное устройство для ввода информации в компьютер.

Практика: Обучающая игра на компьютере. нажатие на клавиши правильными пальцами. Руки солиста.

Тема 1.3. Мышь. Работа с мышью.

Теория: Одно из основных устройств ввода, предназначенное для управления компьютером.

Практика: Игра на компьютере с использованием кликами мыши.

Тема 1.4. Прогулка по столу.

Теория: Изображения на экране монитора после включения и загрузки компьютера. Рабочий стол компьютера. Значки с

подписями «Мой компьютер» и «Корзина».

Практика: Знакомство с объектами рабочего стола.

Тема 1.5. Понятие об операционной системе.

Теория: Понятие об операционной системе. Главное меню Windows. Файлы и файловая система.

Практика: Знакомство с основными видами окон операционной системы. Электронные управления: вкладки, счетчик, надписи т.д.

Тема 1.5. Главное меню Windows.

Теория: Windows является многозадачной операционной системой. Панели задач.

Практика: Работа с текстами на компьютере в программе Блокнот с использованием буфер обмена.

Тема 1.6. Работа с объектами операционной системы.

Теория: Знакомство с историей операционной системы Windows. «Классификация операционных систем».

Практика: На компьютерах наблюдать два варианта интерфейса – *командной* и *оконный*. Вводить команд с помощью мыши – командный режим. Вводить команд с помощью клавиатуры.

Раздел 2. Информационные технологии

Тема 2.1. Графика.

Теория: Графика. Знакомство с видами программ. Программы для работы с текстами. Графические, музыкальные и звуковые редакторы. Мультимедийные программы.

Практика: Работа по закреплению изученного материала с использование ПК.

Практика: Запуск графического редактора «Paint». Запуск текстового редактора «Блокнот».

Тема 2.2. Раскрашивание компьютерных рисунков.

Теория: Вкладки, команды графического редактора «Paint».

Практика: Работа графическом редакторе «Paint». Вставка и раскраска геометрических фигур.

Тема 2.3. Конструирование.

Теория: Понятие о технологии конструирования с помощью компьютерных программ. Набор различных деталей компьютерном конструкторе.

Практика: Работа на компьютере в программе «Paint». С помощью геометрических фигур конструировать куб, пирамиду, конус, дом и т.д.

Тема 2.4. Гимнастика для рук.

Теория: Правило работы за компьютером. При работе на клавиатуре руки сильно устают.

Практика: Выполнять комплекс гимнастических упражнений для снятия усталости рук.

Тема 2.5. Какие бывают программы.

Теория: Знакомство с видами программ. Программное обеспечение и прикладные программы.

Практика: Работа за компьютером. Запуск программы «Блокнот». Создание и редактирование текста в Блокноте.

Тема 2.6. Графический редактор Paint.

Теория: Запуск графического редактора «Paint». Вкладки и команды графического редактора.

Практика: Творческий рисунок в программе «Paint». Свободная тема.

Тема 2.7. Создание рисунков. Работа с цветом.

Теория: Инструменты рисования и раскраски в графическом редакторе.

Последовательность создания рисунка.

Практика: Игра «Раскраска с помощью контекстного меню».

Тема 2.8. Работа с рисунками.

Теория: Инструмент Масштаб в графическом редакторе.
Последовательность работы по пикселям.

Практика: Рисунок на компьютере по пикселям. (Дорожный знак, зонтик, указатель в виде руки).

Тема 2.9. Обучающие игры.

Теория: Какие бывают обучающие игры?

Практика: Развивающие игры на компьютере.
Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Раздел 3. Информация

Тема 3.1. Информация вокруг нас.

Теория: Что такое информация? Как человек получает информацию.
Первичная информация об окружающем нас мире – температура, цвет, запах, физические свойства предметов.

Практика: Работа с карточками: ответить на вопросы.
Привести примеры: восприятие информации животными через органы чувств (у орла, волка, летучей мыши, дельфина, крота)

Тема 3.2. Виды информации.

Теория: Виды информации по форме представления. Числовая информация. Текстовая информация. Графическая информация. Звуковая информация. Действия с информацией.

Практика: Кроссворд: «Виды информации».
Викторина «Мы и информация».

Тема 3.3. Как мы получаем информацию.

Теория: Источники информации. Информатика техническая наука. Компьютер универсальный прибор для обработки информации.

Практика: Ввод текстовой информации в программе «Блокнот». Редактирование текста в программе «Блокнот».

Тема 3.4. Способы представления и передачи информации.

Теория: Формы представления информации человеком. Текст на естественном языке устной или письменной форме. Графическая форма, рисунки, схемы, чертежи, карты, графики, диаграммы, символы формального языка: числа. Математические формулы, ноты, дорожные знаки и пр. Передача информации: источник и приёмник.

Практика: Выполнять задание на карточке. Развивающая игра на компьютере.

Тема 3.5. Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.

Теория: Человек и обработка информации. Логика – слова. Результат получения информации.

Практика: Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК. Обучающая игра на компьютере: дополнить пары недостающими элементами и создавать новую пару.

Тема 3.6. Элементы логики. Сопоставление.

Теория: Человек и обработка информации. Элемент логики – сопоставление, как способ обработки информации. Признаки и свойства предметов и явления.

Практика: Мультфильм про элемент логики «Сопоставление».

Тема 3.7. Множества.

Теория: Множества. Подмножества. Множества и операции с ними.

Практика: Игра «Всё наоборот». Обучающая игра на компьютере: знакомство с элементами множества, выделить группы внутри множества.

Тема 3.8. План и правила.

Теория: Что такое план и правила? Правила работы за компьютером, правила гигиены, правила дорожного движения. План - последовательность выполнения действий.

Практика: С использованием ПК составить план выполнения домашних заданий.

Тема 3.9. Алгоритм.

Теория: Что такое алгоритм? Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Какие бывают алгоритмы. Языки программирования.

Практика: Выполнять задание на карточке: задача «перевозчик». Задание с использованием ПК: читать и определить тип каждого алгоритма.

Тема 3.10. Исполнитель.

Теория: Для кого составляют правила и план? Машина – исполнитель. Система команд исполнителя.

Практика: Обучающая игра с использованием ПК: написать алгоритм для исполнителя.

Тема 3.11. Примеры исполнителя.

Теория: Примером учебного исполнителя является исполнитель Транспортер. Система команд для транспортера.

Практика: Задание с использованием ПК: проведи транспортер к выходу, поставь ящики на его место, проведи транспортер к выходу, ящик должен остаться на своем месте.

Итоговые занятия

Теория: Готовиться к итоговому занятию.

Практика: Творческий рисунок в графическом редакторе Paint по теме

1.4. Планируемые результаты

Компоненты результата образования	Планируемые результаты	Методы диагностики (формы выявления результатов)
Личностные результаты	<p>Обучающийся должен:</p> <p>Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;</p> <p>Владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>Понимать значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>	Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования
Метапредметные результаты	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.</p> <p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	Педагогическое наблюдение, собеседование, педагогический анализ результатов выставок, конкурсов, творческих работ.

	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	
<p>Предметные результаты</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;</p> <p>устройство компьютера и сферы его применения;</p> <p>принципы работы в операционной системе Windows XP;</p> <p>уметь:</p> <p>работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру; использовать информацию для</p>	<p>Педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, познавательных игр, электронных викторин, педагогическое наблюдение.</p>

	<p>построения умозаключений; уверенно вводить текст с помощью клавиатуры; обрабатывать графическую и текстовую информацию.</p> <p>Учащиеся должны обладать следующими компетентностями:</p> <p>технологическая компетентность и готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность; готовность к решению проблем.</p>	
--	--	--

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график
Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Теория	1	Вводное занятие Знакомство. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
2.				Теория	1	Компьютер и его основные устройства.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
3.				Практ.	1	Компьютер и его основные устройства.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
4.				Практ.	1	Компьютер и его основные устройства.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
5.				Теория	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	МБОУ «ООШ пос. Пригор	

							одный »	
6.				Практ.	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
7.				Практ.	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
8.				Практ.	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
9.				Теория	1	Мышь. Работа с мышью.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
10.				Практ.	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
11.				Практ.	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
12.				Практ.	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
13.				Теория	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
14.				Практ.	1	Мышь. Работа с мышью.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
15.				Практ.	1	Мышь. Работа с мышью.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
16.				Практ.	1	Мышь. Работа с мышью.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	

							»	
17.				Теория	1	Понятие об операционной системе.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
18.				Практ.	1	Понятие об операционной системе.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
19.				Теория	1	Главное меню Windows.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
20.				Практ.	1	Главное меню Windows.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
21.				Практ.	1	Главное меню Windows.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
22.				Практ.	1	Главное меню Windows.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
23.				Практ.	1	Работа с объектами операционной системы.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
24.				Практ.	1	Работа с объектами операционной системы.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
25.				Практ.	1	Работа с объектами операционной системы.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
26.				Практ.	1	Работа с объектами операционной системы.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
27.				Практ.	1	Работа с объектами операционной системы.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	

28.				Практ.	1	Работа с объектами операционной системы.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
29.				Практ.	1	Работа с объектами операционной системы.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
30.				Практ.	1	Работа с объектами операционной системы.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
31.				Теория	1	Графика.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
32.				Практ.	1	Графика.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
33.				Практ.	1	Графика.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
34.				Практ.	1	Графика.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Игровая, конкурсная программа
35.				Практ.	1	Раскрашивание компьютерных рисунков.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
36.				Практ.	1	Раскрашивание компьютерных рисунков.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
37.				Практ.	1	Раскрашивание компьютерных рисунков.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
38.				Практ.	1	Конструирование.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа

39.				Практ.	1	Конструирование.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
40.				Практ.	1	Конструирование.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
41.				Практ.	1	Конструирование.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
42.				Теория	1	Гимнастика для рук.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
43.				Теория	1	Какие бывают программы.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
44.				Практ.	1	Какие бывают программы.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
45.				Практ.	1	Какие бывают программы.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
46.				Практ.	1	Какие бывают программы.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
47.				Теория	1	Графический редактор Paint.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
48.				Практ.	1	Графический редактор Paint.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
49.				Теория, практика	1	Графический редактор Paint.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Конкурсная программа Наблюдение корректировка, самооценка

50.				Практ.	1	Графический редактор Paint.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
51.				Практ.	1	Создание рисунков. Работа с цветом.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
52.				Практ.	1	Создание рисунков. Работа с цветом.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
53.				Практ.	1	Создание рисунков. Работа с цветом.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Конкурсная программа Наблюдение корректировка, самооценка
54.				Практ.	1	Создание рисунков. Работа с цветом.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
55.				Практ.	1	Работа с рисунками.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
56.				Практ.	1	Работа с рисунками.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
57.				Практ.	1	Гимнастика для рук.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
58.				Практ.	1	Работа с рисунками.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
59.				Практ.	1	Работа с рисунками.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
60.				Теория	1	Обучающие игры.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	

61.				Практ.	1	Обучающие игры.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
62.				Практ.	1	Обучающие игры.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
63.				Практ.	1	Обучающие игры.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
64.				Практ.	1	Обучающие игры.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
65.				Практ.	1	Обучающие игры.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
66.				Теория	1	Информация вокруг нас.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
67.				Практ.	1	Информация вокруг нас.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
68.				Теория	1	Виды информации.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
69.				Практ.	1	Виды информации.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
70.				Теория	1	Как мы получаем информацию.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
71.				Практ.	1	Как мы получаем информацию.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Промежуточное тестирование

72.				Теория	1	Способы представления и передачи информации.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
73.				Практ.	1	Способы представления и передачи информации.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
74.				Теор.	1	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
75.				Практ.	1	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
76.				Практ.	1	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
77.				Теор.	1	Элементы логики. Сопоставление.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
78.				Практ.	1	Элементы логики. Сопоставление.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
79.				Практ.	1	Элементы логики. Сопоставление.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
80.				Практ.	1	Элементы логики. Сопоставление.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Наблюдение корректировка, самооценка
81.				Теор.	1	Множества.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
82.				Практ.	1	Множества.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	

							»
83.				Практ	1	Множества.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»
84.				практ	1	Множества.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»
85.				Теор.	1	План и правила.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»
86.				Практ	1	План и правила.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»
87.				Теор	1	План и правила.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»
88.				практ	1	План и правила.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»
89.				Практ.	1	План и правила.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»
90.				Практ	1	План и правила.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»
91.				Теор.	1	Алгоритм.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»
92.				Практ.	1	Алгоритм.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»
93.				Практ.	1	Алгоритм.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»

Наблюдение
корректировка,
самооценка

Наблюдение
корректировка,
самооценка

94.				Практ.	1	Алгоритм.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »
95.				Практ.	1	Алгоритм.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »
96.				Практ.	1	Алгоритм.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »
97.				Теор.	1	Исполнитель.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »
98.				Практ.	1	Исполнитель.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »
99.				Практ.	1	Исполнитель.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »
100.				Практ.	1	Исполнитель.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »
101.				Теор.	1	Примеры исполнителя.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »
102.				Практ.	1	Примеры исполнителя.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »
103.				Практ.	1	Примеры исполнителя.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »
104.				Практ.	1	Примеры исполнителя.	МБОУ «ООШ пос. Пригор одный »

Работа над
проектом

105.				Практ.	1	Примеры исполнителя.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
106.				Практ.	1	Примеры исполнителя.	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	
107.					1	Итоговые занятия	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Защита проектов
108.					1	Итоговые занятия	МБОУ «ООШ пос. Пригородный»	Защита проектов

Блок «Дистанционное обучение»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1				Презентация	1	Вводное занятие Знакомство. Инструктаж по ТБ.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
2				Презентация	1	Компьютер и его основные устройства.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
3				Лекция, практика	1	Компьютер и его основные устройства.		Опрос, беседа Наблюдение корректура, самооценка
4				Обратная презентация	1	Компьютер и его основные устройства.		Наблюдение корректура, самооценка
5				Презентация	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.		Опрос, беседа Наблюдение корректура

								овка, самооценка
6				Практическое занятие	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
7				Практическое занятие	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.		Наблюдение корректировка, самооценка
8				Практическое занятие	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
9				Презентация	1	Мышь. Работа с мышью.		Наблюдение корректировка, самооценка
10				Тренажер	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.		Наблюдение корректировка, самооценка
11				Тренажер	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.		Наблюдение корректировка, самооценка
12				Тренажер	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
13				Тренажер	1	Клавиатура. Работа на клавиатуре.		Наблюдение корректировка, самооценка
14				Лекция	1	Мышь. Работа с мышью.		Наблюдение корректировка,

								самооценка
15				Тренажер	1	Мышь. Работа с мышью.		Наблюдение корректировка, самооценка
16				Тренажер	1	Мышь. Работа с мышью.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
17				Онлайн-лекция	1	Понятие об операционной системе.		Наблюдение корректировка, самооценка
18				презентация	1	Понятие об операционной системе.		Наблюдение корректировка, самооценка
19				Онлайн-лекция	1	Главное меню Windows.		Наблюдение корректировка, самооценка
20				Презентация	1	Главное меню Windows.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
21				Презентация	1	Главное меню Windows.		Наблюдение корректировка, самооценка
22				Тестирование	1	Главное меню Windows.		Наблюдение корректировка, самооценка
23				Онлайн-лекция	1	Работа с объектами операционной системы.		Наблюдение корректировка, самооценка

24				Онлайн-лекция	1	Работа с объектами операционной системы.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
25				Презентация	1	Работа с объектами операционной системы.		Наблюдение корректировка, самооценка
26				Сообщение	1	Работа с объектами операционной системы.		Наблюдение корректировка, самооценка
27				Практическое занятие	1	Работа с объектами операционной системы.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
28				Вополнение заданий	1	Работа с объектами операционной системы.		Наблюдение корректировка, самооценка
29				Презентация	1	Работа с объектами операционной системы.		Наблюдение корректировка, самооценка
30				Онлайн-лекция	1	Работа с объектами операционной системы.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
31				Онлайн-лекция	1	Графика.		Наблюдение корректировка, самооценка
32				Онлайн-лекция	1	Графика.		Наблюдение корректировка, самооценка

								а
33				Презентация	1	Графика.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
34				Выполнение работ	1	Графика.		Игровая, конкурсная программа
35				Онлайн-лекция	1	Раскрашивание компьютерных рисунков.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
36				Практическое занятие	1	Раскрашивание компьютерных рисунков.		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
37				Практическое занятие	1	Раскрашивание компьютерных рисунков.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
38				Онлайн-лекция	1	Конструирование		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
39				Онлайн-лекция	1	Конструирование		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
40				Онлайн-лекция	1	Конструирование		Наблюдение корректировка, самооценка
41				Презентация	1	Конструирование		Мониторинг ЗУН. Опрос, беседа
42				Практическое занятие	1	Гимнастика для рук.		
43				Онлайн-лекция	1	Какие бывают программы.		Наблюдение корректировка, самооценка

44				Онлайн-лекция	1	Какие бывают программы.		Наблюдение корректуровка, самооценка
45				Онлайн-лекция	1	Какие бывают программы.		Наблюдение корректуровка, самооценка
46				Онлайн-лекция	1	Какие бывают программы.		Наблюдение корректуровка, самооценка
47				Онлайн-лекция	1	Графический редактор Paint.		Наблюдение корректуровка, самооценка
48				Онлайн-лекция	1	Графический редактор Paint.		Наблюдение корректуровка, самооценка
49				Онлайн-лекция	1	Графический редактор Paint.		Конкурсная программа Наблюдение корректуровка, самооценка
50				Онлайн-лекция	1	Графический редактор Paint.		Наблюдение корректуровка, самооценка
51				Онлайн-лекция	1	Создание рисунков. Работа с цветом.		Наблюдение корректуровка, самооценка
52				Презентация	1	Создание рисунков. Работа с цветом.		Наблюдение корректуровка, самооценка
53				Работа с	1	Создание рисунков. Работа		Конкурсная программа

				ЭОР		с цветом.		а Наблюден ие корректир овка, самооценк а
54				Работа с ЭОР	1	Создание рисунков. Работа с цветом.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
55				Работа с ЭОР	1	Работа с рисунками.		Опрос, беседа Наблюден ие корректир овка, самооценк а
56				Работа с ЭОР	1	Работа с рисунками.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
57					1	Гимнастика для рук.		
58				Работа с ЭОР	1	Работа с рисунками.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
59				Презента ция	1	Работа с рисунками.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
60				Презента ция	1	Обучающие игры.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
61				Онлайн- лекция	1	Обучающие игры.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
62				Онлайн- лекция	1	Обучающие игры.		Конкурсн ая программ а Наблюден ие

								корректировка, самооценка
63				Онлайн-лекция	1	Обучающие игры.		Наблюдение корректировка, самооценка
64				Работа с ЭОР	1	Обучающие игры.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
65				Работа с ЭОР	1	Обучающие игры.		Наблюдение корректировка, самооценка
66				Онлайн-лекция	1	Информация вокруг нас.		Наблюдение корректировка, самооценка
67				Работа с ЭОР	1	Информация вокруг нас.		Наблюдение корректировка, самооценка
68				Онлайн-лекция	1	Виды информации.		Наблюдение корректировка, самооценка
69				Работа с ЭОР	1	Виды информации.		Конкурсная программа Наблюдение корректировка, самооценка
70				Онлайн-лекция	1	Как мы получаем информацию.		Наблюдение корректировка, самооценка
71				Работа с	1	Как мы получаем		Опрос, беседа Наблюдение

				ЭОР		информацию.		ие корректир овка, самооценк а
72				Онлайн-лекция	1	Способы представления и передачи информации.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
73				Работа с ЭОР	1	Способы представления и передачи информации.		
74				презентац ия	1	Элементы логики. Сужден ие: истинное и ложное.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
75				Работа с ЭОР	1	Элементы логики. Сужден ие: истинное и ложное.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
76				Онлайн-лекция	1	Элементы логики. Сужден ие: истинное и ложное.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
77				Работа с ЭОР	1	Элементы логики. Сопоставление.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а
78				Онлайн-лекция	1	Элементы логики. Сопоставление.		Конкурсн ая программ а Наблюден ие корректир овка, самооценк а
79				Работа с ЭОР	1	Элементы логики. Сопоставление.		Наблюден ие корректир овка, самооценк а

80				Онлайн-лекция	1	Элементы логики. Сопоставление.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
81				Работа с ЭОР	1	Множества.		Наблюдение корректировка, самооценка
82				презентация	1	Множества.		Наблюдение корректировка, самооценка
83				Работа с ЭОР	1	Множества.		Наблюдение корректировка, самооценка
84				Онлайн-лекция	1	Множества.		Наблюдение корректировка, самооценка
85				презентация	1	План и правила.		Конкурсная программа Наблюдение корректировка, самооценка
86				Работа с ЭОР	1	План и правила.		Наблюдение корректировка, самооценка
87				Онлайн-лекция	1	План и правила.		Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
88				презентация	1	План и правила.		Наблюдение корректировка, самооценка

								а
89				Работа с ЭОР	1	План и правила.		
90				Онлайн-лекция	1	План и правила.		
91				презентация	1	Алгоритм.		
92				Работа с ЭОР	1	Алгоритм.		
93				Онлайн-лекция	1	Алгоритм.		Наблюдение корректировка, самооценка
94				презентация	1	Алгоритм.		Наблюдение корректировка, самооценка
95				Работа с ЭОР	1	Алгоритм.		Наблюдение корректировка, самооценка
96				Онлайн-лекция	1	Алгоритм.		Наблюдение корректировка, самооценка
97				презентация	1	Исполнитель.		Конкурсная программа Наблюдение корректировка, самооценка
98				Работа с ЭОР	1	Исполнитель.		Наблюдение корректировка, самооценка
99				Онлайн-лекция	1	Исполнитель.		Опрос, беседа Наблюдение

							корректировка, самооценка
100				презентация	1	Исполнитель.	Наблюдение корректировка, самооценка
101				Работа с ЭОР	1	Примеры исполнителя.	Наблюдение корректировка, самооценка
102				Онлайн-лекция	1	Примеры исполнителя.	Наблюдение корректировка, самооценка
103				презентация	1	Примеры исполнителя.	Наблюдение корректировка, самооценка
104				Работа с ЭОР	1	Примеры исполнителя.	Конкурсная программа Наблюдение корректировка, самооценка
105				Онлайн-лекция	1	Примеры исполнителя.	Наблюдение корректировка, самооценка
106				Презентация	1	Примеры исполнителя.	Опрос, беседа Наблюдение корректировка, самооценка
107				Выполнение работы	1	Итоговые занятия	Наблюдение корректировка, самооценка
10				Выполнен	1	Итоговые занят	Защита проектов

8				ие работы		ия		

2.2. Методическое обеспечение программы.

По темам программы планируются различные формы занятий:

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.

Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов, праздников.

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Одной из составляющих процесса обучения является использование современных информационных коммуникационных технологий.

Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса

- *словесные* (устное изложение, беседа, рассказ);
- *наглядные* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- *практические* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Учебно-методический комплекс

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин – это:

минимальная модель электронно-программного обеспечения:

- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет – только для учителя начальной школы, для учащихся – все подготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
- целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении информатике на компакт-дисках;
- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное

моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru).

базовая модель электронно-программного обеспечения:

- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети интернет – только для учителя начальной школы, для учащихся – все приготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;
- сетевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учащихся при обучении информатике на компакт-дисках;
- цифровые зоны: компьютерной графики (граф – планшеты на каждом рабочем месте, цифровой фотоаппарат на класс), коммуникационная (веб-камера, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru), клавиатурного письма.

расширенная модель электронно-программного обеспечения:

- компьютерный класс (мобильные компьютерные классы, сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (в начальной школе выход в открытое информационное пространство сети Интернет – только для учителя начальной школы или под руководством и в присутствии учителя, для обучающихся на занятии – все приготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР www.school-collection.edu.ru;

2.3. Формы аттестации и их периодичность.

Знания по данной программе не могут подвергнуться жесткой аттестации, т.к. она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиск новых возможностей реализации своего потенциала.

Программа предполагает следующие способы проверки результатов: наблюдение, устный зачёт, зачёт в виде теста, практическая работа, самостоятельная работа.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании года обучения выполняется итоговая творческая работа, творческий проект.

Итоговые работы обязательно выставляются, это дает возможность ребенку увидеть значимость своей деятельности, увидеть оценку работы, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

Участие в творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях, учебно-исследовательских конференциях.

2.4. Формы подведения итогов по каждой теме или разделу

По окончании каждого модуля проводятся творческие работы, в ходе выполнения которых учащиеся должны продемонстрировать использование всех изученных возможностей того или иного приложения.

Диагностический инструментарий

Представленные диагностические материалы разработаны к дополнительной образовательной программе «**Занимательная информатика**», которая рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 7-10 лет. Содержание диагностического материала позволяет отследить теоретические и практические знания и умения, навыки учащихся по программе.

Предложенный диагностический материал позволяет выявить:

- Динамику изменения уровней мастерства обучающихся;
- Уровень мотивации выбора и устойчивости интереса;
- Уровень творческих способностей обучающихся.

Тест на 1 полугодие

1. Правила поведения в компьютерном классе:

- А) во время занятий можно перемещаться по классу без разрешения учителя;
- Б) запрещено держать лишние предметы на рабочем столе;
- В) можно приходить во влажной одежде и работать влажными руками.

2. Сколько времени ребенку можно находиться перед компьютером?

- А) 2 часа;
- Б) 1 час;
- В) 15-20 минут.

3. Основное устройство компьютера:

- А) принтер, сканер;
- Б) монитор системный блок, мышь, клавиатура;
- В) диски, флеш- карты.

4. С помощью, каких кнопок можно вводить имя и фамилию:

- А) функциональных;

- Б) цифровых;
- В) буквенных.

5. Сколько щелчков нужно сделать на рабочем столе в области пиктограммы:

- А) 1 щелчок левой кнопкой;
- Б) 3 щелчка левой кнопкой;
- В) 2 щелчка левой кнопкой.

6. Что означает название операционной системы Windows:

- А) программа;
- Б) окно;
- В) игры;

7. С помощью какой программы можно рисовать и раскрашивать:

- А) калькулятор;
- Б) блокнот;
- В) Paint.

8. Какие инструменты понадобятся для раскрашивания в графическом редакторе Paint.

- А) карандаш;
- Б) кисть и палитра;
- В) кисть.

9. Как называется создание разных объектов на компьютере из отдельных деталей:

- А) рисование;
- Б) моделирование;
- В) конструирование.

Тест на 2 полугодие

1. Информация, которая представлена с помощью букв, слов и предложений, называется:

- А) текстовая;
- Б) графическая;
- В) числовая.

2. Для хранения информации в наше время используются:

- А) наскальные рисунки;

Б) компьютеры;

В) радиоволны.

3. Мячи растут на дереве:

А) истинное суждение;

Б) ложное суждение.

Яблоки растут на дереве:

А) истинное суждение;

Б) ложное суждение.

4.свойств, предметов или явлений между собой называется:

А) моделирование;

Б) конструирование;

В) сопоставление.

5. Множество стульев, столов, шкафов, кроватей называется:

А) мебель;

Б) одежда;

В) техника.

6. В жизни часто сталкиваемся с алгоритмами. Они могут называться:

А) приказ, план, рецепт, порядок действий;

Б) модель;

В) схема.

7. Способ представления алгоритма с помощью слов называется:

А) словесным;

Б) графическим;

В) программой.

8. Представления алгоритма с помощью блоков называется:

А) программой;

Б) графическим;

В) словесным.

9. Приведите примеры исполнителей.

Критерии оценивания

Правильный ответ – 1 балл

7-9 – высокий уровень обученности

4-6 средний уровень обученности

1-3 низкий уровень обученности

Карта наблюдений

за результатами освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная информатика»

Год обучения 1 № группы _____

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

№	ФИО обучающегося	Техника безопасности	Знакомство с компьютером, как с устройством по работе с информацией	Технические навыки сохранения, удаления, копирования информации и т.п.	Умение работать в среде текстового редактора «Блокнот»	Умение работать в среде графического редактора «Paint»	Итоговое количество баллов
1.							

Высокий уровень - _____ чел. _____ %

Средний уровень - _____ чел. _____ %

Низкий уровень - _____ чел. _____ %

Оценка результатов

№	Показатели	Уровень	Баллы
1.	Техника безопасности	Высокий: знает и всегда выполняет правило Тб	2
		Средний: знает, но выполняет при напоминании педагога	1
		Низкий: не выполняет	0
2.	Знакомство с компьютером,	Высокий: самостоятельно работает с различными источниками информации	2

	как с устройством по работе с информацией	Средний: Хорошо развиты навыки работы с информации – проявляет указанные навыки при поддержке педагога	1
		Низкий: слабо развиты умение работать с информацией	0
3.	Технические навыки сохранения, удаления, копирования	Высокий: не испытывает особых трудностей при сохранении, копировании и удалении	2
		Средний: знает, но выполняет при поддержке педагога	1
		Низкий: нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	0
4.	Умение работать в среде текстового редактора «Блокнот»	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2
		Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины	1
		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0
5.	Умение работать в среде графического редактора «Paint»	Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	2
		Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины	1
		Низкий: слабо развиты указанные навыки	0

Подведение итогов

Высокий уровень – 8 – 10 балл

Средний уровень – 6 – 7 балл

Низкий уровень - 0 – 5 балл

Итоговое количество баллов:

Низкий уровень 5 - 7

Средний уровень 8 – 11

Высокий уровень 12 - 15

Карта оценивания результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная информатика»

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

№	ФИО обучающегося	Соответствие презентации заявленной теме задания	Соответствие оформления презентации основным требованиям	Наличие и обоснованность графического оформления	Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	Представление презентации	Итоговое количество баллов
1							

Высокий уровень - _____ чел. _____ %

Средний уровень - _____ чел. _____ %

Низкий уровень - _____ чел. _____ %

Приложение 2

Диагностика результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программы «_____»

Диагностика результатов обучения по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания (по	Соответствие теоретических	минимальный уровень	1	Наблюдение, тестирование,

основным разделам учебно-тематического плана программы)	знаний обучающегося программным требованиям	(обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);		контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их	10	

		содержанием).		
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью)	5	

		педагога)		
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия, конкурсные и презентационные занятия
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой,	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.

		нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)		
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	

4. Учебно-коммуникативные умения

4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1	
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не	5	

		участвует, старается их избежать)		
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	

5. Учебно-организационные умения

5.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков)	1	

безопасности	программным требованиям	соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)		
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более 1/2)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительн о	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

Диагностика личностного развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К-во баллов	Методы диагностики
Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать)	терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия	1	Наблюдение

	известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		иногда – самим обучающимся	5	
		всегда – самим обучающимся	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		периодически контролирует себя сам	5	
		постоянно контролирует себя сам	10	
Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	1	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		заниженная	5	
		нормальная	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной	интерес к занятиям продиктован обучающемуся	1	Наблюдение, собеседование с детьми,

объединении	программы	извне		родителями
		интерес периодически поддерживается самим обучающимся	5	
		интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, собеседование с детьми, родителями
		сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
		участвует при побуждении извне	5	
		инициативен в общих делах	10	

2.5 Методические материалы

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий

- светлое, хорошо проветриваемое помещение;
- дополнительные шторы или жалюзи для затемнения;
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, экран.

Список литературы, используемой педагогом:

1. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 2-4 классов/М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочие тетради для 2-4 классов: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

5. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 2-4 классов /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

6. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 2-11 классы.-2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Просвещение, 2011 г.

Литература, используемая учащимися:

1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебник для 3 класса в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.

2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Электронное сопровождение :

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)

- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 1 класс, Н.В. Матвеева и др.
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2 класс, Н.В. Матвеева и др.
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 3 класс, Н.В. Матвеева и др.
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс Н.В. Матвеева и др.
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)
- Мир информатики 1-4 годы. [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодия. 2000 г. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM)

